

RESUMENES DE TRABAJOS DE ENFERMERÍA

ESTUDIANTES

1. Síndrome de Burnout en el personal de Enfermería en las unidades críticas del Hospital Arzobispo Loayza – 2010 (José Meléndez, Karin Porras)

Resumen:

El Síndrome de Burnout es un proceso negativo que sufren los profesionales en su labor, que se traduce en deterioro en la atención profesional a los usuarios de las organizaciones de servicios.

Objetivos: Analizar el nivel del Síndrome de Burnout en el personal de enfermería en unidades críticas, Hospital Arzobispo Loayza. Caracterizar el nivel de agotamiento emocional, despersonalización y falta de realización personal. **Metodología:** El estudio es de tipo cuantitativo, de nivel aplicativo. El método utilizado es el descriptivo, de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 60 enfermeras y 70 técnicos de enfermería. La técnica utilizada en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento que se utilizó fue la Escala de Maslach Burnout Inventory (MBI). **Resultados:** El 100% de enfermeras y el 97.5% de Técnicos de Enfermería tienen un nivel bajo de Síndrome de Burnout. En la dimensión falta de realización personal el 65% del personal profesional de enfermería presentan un nivel alto y el 52.50% del personal técnico de enfermería un nivel medio. En cuanto a las dimensiones: Agotamiento Emocional y Despersonalización, se encontró un nivel bajo en ambos grupos de estudio.

Palabras clave: Síndrome de Burnout, Personal de Enfermería, Unidades críticas.

2. Estado nutricional y hábitos alimenticios de los alumnos del VI ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener – 2010 (Gómez Ortiz Elena)

Resumen

Objetivos: Determinar el estado nutricional y hábitos alimenticios de la población de estudio. **Metodología:** El Tipo de estudio fue cuantitativo, descriptivo transversal, la muestra estuvo conformada por los alumnos del VI ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, el mismo que tuvo 28 preguntas estructuradas de opción múltiple. Para la variable estado nutricional se utilizó el cálculo del IMC. Los datos fueron recogidos en el aula de clases y fueron vaciados en hoja matriz para luego aplicar la prueba de estatinos para las cuatro dimensiones de la variable Hábitos alimenticios. **Resultados preliminares:** En la variable Estado Nutricional se encontró que el 54% de los estudiantes tienen un estado nutricional normal, el 44% está con sobrepeso; y el 2% está con obesidad 1. En la Variable Hábitos Alimenticios se determinó que el 55% poseen hábitos medianamente saludables; el 25% tiene Hábitos Alimenticios saludables y el 20% tiene Hábitos Alimenticios no saludables.

Palabras clave: alumnos, estado nutricional, índice de masa corporal, hábitos Alimenticios.

3. Conocimiento de las madres adolescentes primigestas sobre la lactancia materna de niños menores de 1 año en el Centro Materno Infantil “José Gálvez” de Villa María del Triunfo”– 2010 (Rebeca Córdova Mandujano)

Resumen:

Objetivo General: Determinar el grado de conocimiento de las madres adolescentes primigestas del Centro Materno Infantil “José Gálvez” de Villa María del Triunfo, respecto a la lactancia materna en niños menores de 1 año. **Objetivos específicos:** Analizar la información que tienen las madres respecto a los nutrientes de la leche materna, los beneficios de la lactancia materna, la técnica de amamantamiento y los riesgos de la interrupción de la lactancia materna.

Metodología: Se trata de un estudio de nivel aplicativo, descriptivo y de naturaleza cuantitativa. La población está constituida por madres adolescentes primigestas que acudieron al Centro Materno Infantil en el segundo semestre del año 2010 para el control de su menor hijo. La muestra de 35 madres adolescentes fue determinada usando la fórmula para población conocida, y el muestreo fue de tipo sistemático. La técnica que se utilizó fue la observación directa por parte del equipo de investigación. Se aplicó un cuestionario de 16 preguntas divididas entre 3 a 4 preguntas para cada dimensión. **Resultados Preliminares:** De las 35 madres evaluadas, 15 (42.86%) tiene mediano conocimiento sobre la lactancia materna en niños menores de 1 año, 13 madres adolescentes (37.14%) tiene bajo conocimiento y solo 7 de ellas (20%) tiene alto conocimiento de la lactancia materna en niños menores de 1 año.

Palabras clave: Conocimientos, Lactancia materna, Primigestas, adolescentes.

4. Interacción enfermera-paciente según la Teoría de Hildegard Peplau. Servicio de Gineco-Obstetricia. Hospital Nacional Docente Madre Niño San Bartolome-2010 (Carla Gómez, Evelyn Sinchez)

Resumen

Objetivo: Analizar la calidad de la interacción enfermera-paciente según la Teoría de Hildegard Peplau en el servicio de Gineco-Obstetricia del Hospital Nacional Madre-Niño San Bartolomé.

Metodología: Investigación cuantitativa, descriptiva, de corte transversal. En el estudio participaron 107 pacientes hospitalizados, seleccionados utilizando el muestreo de tipo sistemático. Se utilizó como técnica de estudio la encuesta y como instrumento un cuestionario adaptado a la escala Likert, el cual fue sometido a criterios de validez y confiabilidad.

Resultados: De los 107 pacientes evaluados, 58 de ellos (54.20%) califican de nivel regular la interacción enfermera-paciente, 25 (23.37%) pacientes consideran que el nivel de interacción es malo y 24 (22.46%) pacientes consideran que el nivel de interacción enfermera-paciente es de nivel bueno. **Conclusión:** Los resultados encontrados ameritan una mayor reflexión respecto a la interacción enfermera-paciente que debe ser aplicada en cada una de las fases de la teoría de Hildegard Peplau para favorecer una mejora en la humanización del cuidado de enfermería.

Palabras clave: Interacción enfermera-paciente, Teorías de Enfermería, Peplau, Cuidado de enfermería.

PROFESORES

1. El liderazgo personal e interpersonal en docentes y estudiantes de Enfermería de la UNMSM– 2007 (Erik Mario Chávez Flores)

Resumen

Partiendo de dos premisas básicas, que el liderazgo no es necesariamente una condición congénita de los individuos, y que un líder debe conocerse a sí mismo antes de intentar conocer a los demás, el presente estudio evalúa las características del liderazgo personal e interpersonal de estudiantes y docentes de enfermería de una universidad estatal. **Objetivos:** Identificar las principales fortalezas y debilidades del liderazgo personal e interpersonal de los docentes y estudiantes de Enfermería. **Metodología:** Estudio de tipo aplicativo-analítico comparativo, de enfoque cuantitativo, en una muestra aleatoria de 37 internos y 23 docentes de Enfermería, con más de un año de servicios en la institución. Los datos fueron recolectados usando una escala de autoevaluación estandarizada tipo Lickert, con 131 ítems distribuidos en seis (6) secciones que corresponden a cada una de las dimensiones de las variables estudiadas. Los datos fueron procesados haciendo uso del Paquete Estadístico SPSS, versión 11, y sometidos a análisis no paramétricos (Prueba U de Mann-Whitney: Prueba de Wilcoxon: y Prueba Z). **Conclusiones:** En el liderazgo personal, la responsabilidad y el control del ego constituyen las principales fortalezas de docentes y estudiantes. La debilidad más importante de ambos grupos es el equilibrio orgánico, mientras que el desapego constituye una debilidad específica de los estudiantes. En el Liderazgo interpersonal se encontró que las destrezas gerenciales constituyen la fortaleza más importante de docentes y estudiantes, mientras que el trabajo en equipo es la principal y más preocupante debilidad de ambos grupos.

Palabras clave: Liderazgo en Enfermería, Liderazgo Personal, Liderazgo Interpersonal, Docencia, Estudiantes de Enfermería.

2. Relación entre los principales estresores académicos y el nivel de estrés en los alumnos del 6to ciclo de Enfermería Universidad Norbert Wiener 2010 (Nancy Arévalo Zurita, Elizabeth Alvarado Chávez)

Resumen

El estrés es una respuesta general adaptativa del organismo ante las diferentes demandas del medio cuando estas son percibidas como excesivas o amenazantes para el bienestar e integridad del individuo. Los alumnos universitarios experimentan un conjunto de factores que influyen en su vida, como las demandas y frustraciones o mayores exigencias en la universidad. Estos son hechos que los amenazan y generan situaciones estresantes. El estudio es correlacional-prospectivo-transversal; el objetivo es determinar la relación entre los principales estresores académicos y el nivel de estrés en los alumnos del 6to ciclo. La población es de 84 alumnos; el instrumento es la escala de estresores académicos, que forma parte del cuestionario de estrés académico elaborado por Cabanach. Los resultados se harán en una base de datos SPSS, versión 16,0, y los resultados se analizan haciendo uso de la estadística descriptiva y las pruebas no paramétricas.

3. Conocimientos y actitudes de los profesores sobre el proceso de autoevaluación y acreditación de la carrera de Enfermería, en la U. Wiener 2010 (Graciela Guevara)

Resumen

La acreditación es el reconocimiento formal de la calidad de una institución o programa educativo, otorgado por el Estado, a través del órgano operador CONEAU. Previa a la

acreditación, se realiza la autoevaluación de la gestión, formación y servicios de apoyo que intervienen en la formación del estudiante. Esta se halla orientada a la mejora de la calidad y es realizada por las propias instituciones educativas, con la participación activa y comprometida de las autoridades, estudiantes, egresados, docentes, administrativos y otros grupos de interés. El estudio es exploratorio, descriptivo, de corte transversal, de tipo cuantitativo. El objetivo es conocer y analizar los conocimientos y las actitudes de los docentes respecto al proceso de autoevaluación y acreditación de la carrera de Enfermería. La población es de 111 docentes; el instrumento para determinar conocimientos es un cuestionario de tres opciones de respuesta; y para determinar actitudes se empleará la escala de Likert. Los datos se procesan en una base de datos SPSS, versión 16,0, y los resultados se analizan haciendo uso de la estadística descriptiva y las pruebas no paramétricas.

Palabras clave: Autoevaluación, Acreditación, Conocimientos, Actitudes, Docentes Universitarios.