



**Universidad
Norbert Wiener
Posgrado**



**I SIMPOSIO DE
INVESTIGACIÓN**
DE LA ESCUELA DE POSGRADO

LIBRO DE RESÚMENES 2019

**I Simposio de Investigación
De la Escuela de Posgrado**

**Fondo Editorial
Universidad Privada Norbert Wiener**

UNIVERSIDAD NORBERT WIENER

Presidente Fundador

Dr. Alcibiades Horna Figueroa

Rector

Dr. Juan Carlos Málaga Segovia (e)

Vicerrector

Dr. Jorge Ortiz Madrid

Director de la Escuela de Posgrado

MBA Guillermo Alejandro Raffo Ibarra (e)

Comité de Investigación

Dra. Claudia Arispe Alburqueque

Mg. Andrey Sindeev

Mg. Félix Caycho Valencia

Universidad Privada Norbert Wiener
Jr. Larrabure y Unanue 110, Santa Beatriz - Lima
Av. Arequipa 440 - Lima



ÍNDICE

I SIMPOSIO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO

1. Factores asociados al riesgo e intento suicida en estudiantes de medicina de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, 2018
Claudia Milagros Arispe; Andrey Sindeev;
Joshelyn Villegas Escarate 7
2. Características y contextualización socio-médico-legal de las personas inimputables de la Región Lima, Instituto Nacional Penitenciario del Perú, 2014-2018.
Claudia Milagros Arispe; Andrey Sindeev 9
3. La formación docente y su relación con el aprendizaje de matemática de los estudiantes del nivel secundario
Juan Raúl Egoavil Vera 11
4. Inhibición in vitro de cepas de Streptococcus mutans frente a dentífricos sin flúor
Sally Sanchez Ballena ; Mario Elías Podestá ;
César Arellano Sacramento ; Montserrat Diéguez Pérez 15
5. Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de maestría de ciencias de la salud y ciencias sociales, 2018.
Jessica Yace Martínez; Claudia Arispe Alburqueque; 17
6. Exhortación sobre los procesos financieros en el interés simple e implicancia en la administración y los negocios internacionales
Milky Ortiz Ramírez ; Paulo Olivares Taipe ;
Carlos Ortega Muñoz ; Zoraida Huaman Gutierrez;
Victor Tarazona Miranda 20
7. Estilo de liderazgo pedagógico en la actitud emprendedora de los estudiantes de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal-Lima, 2018
Jessica Palacios Garay 22
8. Efecto protector de los extractos etanólicos de hojas de Chuquiraga spinosa Less y Baccharis genistelloides en próstata benigna Hiperplasia en ratas
Lester Dominguez Huarcaya 24

9. Modelo conceptual de los accidentes de tránsito desde sus Determinantes Sociales de la Salud e intervenciones para su abordaje <i>Carlos Ayestas Portugal</i>	27
10. Perfil de empleabilidad de los egresados de un Instituto de Educación Superior <i>Tania Lip Marín</i>	29
11. Clase espejo como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia investigativa en estudiantes de universidades latinoamericanas <i>Judith Yangali Vicente; Nubia Varon Triana; Kriss Melody Vasquez</i>	32
12. Acceso a los servicios de salud de las personas con cáncer en el Perú: tendencias de desigualdades socio-económicas en el marco de un Programa Presupuestal Basado en Resultados <i>Alfonso Gutiérrez Aguado; Pedro Mendoza Arana ;</i>	35
13. Validación de un instrumento que mida la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) en la microempresa <i>Blanca Cruz Llerena</i>	37
14. Características de la Salud Mental Positiva en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro de Chimbote, 2013. <i>Leonardo Fuerte Montaña ; Manuel Concha Huarcaya</i>	40
15. Incorporación de la poroscopia en dictámenes periciales dactiloscópicos del sistema criminalístico forense en el Perú Federico Villarreal-Lima, 2018 <i>Albert Alvarez Quispe</i>	42
16. Blended learning y actitudes investigativas en estudiantes de maestría de la Universidad Norbert Wiener 2019-I <i>Susana Dalila Bautista Sánchez</i>	44

17. Uso de las TIC y competencias digitales en docentes de una universidad privada de Lima, 2019
Rosalía Zúñiga Rodríguez 46

18. Perfil de Inteligencia Emocional y Liderazgo Transformacional de los Docentes de la Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada Wiener-2019
Estrella Torres Prada; Elizabeth Adrianzén Salvatierra; Jesica Palacios Garay; Flor del Rocío Hoyos Segura 49

19. Desarrollo de un objeto de aprendizaje para la mejora del aprendizaje de matemáticas en estudiantes de una universidad peruana.
Judith Yangali Vicente; Nubia Varon Triana; Kriss Melody Vasquez 52

20. Desarrollo de un centro de imágenes dentales digitales extraorales en un hospital del sistema metropolitano de la solidaridad en Lima Metropolitana
Carlos Díaz del Olmo Morey; Sebastián Garrido Lecca de La Piedra; Carmen Morales Arellano 55

21. Planeamiento Estratégico de la Empresa de Consultoría Ambiental ECSA Ingenieros 2014-2019
Alberto Chinen Sonan; Fernando Díaz del Olmo Morey; Gustavo Reyes Vergara; Carolina Pretell 57

22. Competencias profesionales de atención primaria de salud y su relación con las competencias laborales en cirujanos dentistas que laboran en establecimientos de lima metropolitana, 2019.
Felix Caycho Valencia 59

23. El Derecho a vivir en un Ambiente ecológicamente equilibrado y adecuado al desarrollo de la vida, como Derecho Rector de los Derechos Fundamentales de la ciencia y la Ambientales.
Miguel Mendiburu Mendocilla 62

El fin supremo de la Universidad es el de formar nuevos conocimientos para generar paz y armonía social. El rol de la investigación como generador del nuevo conocimiento es entonces la virtud en términos aristotélicos de la Universidad.

En este contexto la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener, se constituye en fiel representante del nuevo conocimiento por medio de la investigación. El sistema de investigación de la Universidad se materializa por medio del denominado SIMPOSIO, El Fondo Editorial, El Fondo Concursable Docente de Investigación, y El Concurso de Estudiantes Investigadores.

Me complace en esta oportunidad presentar los trabajos del I Simposio de Investigación de la Escuela de Posgrado, que se constituye en un espacio de visibilidad para los trabajos de investigación de docentes y estudiantes.

En esta primera oportunidad iniciamos con 23 trabajos de investigación que realmente nos enorgullecen por ser un auspicioso inicio por su calidad de investigación. Estamos seguros que los eventos científicos venideros seguirán esta ruta inicial con trabajos que esperamos que a futuro logren alto impacto en el bienestar de la sociedad peruana y el mundo.

Guillermo Alejandro Raffo Ibarra
Director(e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Wiener.

FACTORES ASOCIADOS AL RIESGO E INTENTO SUICIDA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER, LIMA, 2018

Claudia Arispe Alburqueque ; Andrey Sindeev;
Joshelyn Nidia Villegas Escarate

1. INTRODUCCIÓN

La conducta suicida viene constituyéndose en una preocupación de salud pública y a nivel universitario. Los estudios nacionales e internacionales de diferentes latitudes coinciden en considerar el suicidio como un grave problema y reconocen su origen multifactorial. De ahí proviene la diversidad de enfoques en los intentos de abarcar esta problemática y proponer soluciones en variados contextos.

La situación es más grave aún por ser el suicidio la segunda causa de muerte en jóvenes de 15 a 29 años de edad a nivel mundial. Es importante enfatizar que el término “conducta suicida” incluye un conjunto comportamental no necesariamente secuencial, que engloba deseos de morir, pensamiento suicida, plan suicida, intento suicida y la consumación del acto. La probabilidad de llegar al desenlace fatal dependería de múltiples factores externos e internos.

Tampoco se puede afirmar que los deseos de morir, que pueden presentarse en un ser humano de manera transitoria, necesariamente significan un paso inicial de la conducta suicida global. Aunque la mayoría de los casos de suicidio están asociadas a la depresión, se debe considerar otros factores de riesgo y determinantes, como ansiedad, trastornos de personalidad, otras enfermedades mentales, violencia o disfunción familiar, consumo perjudicial de alcohol, entre otros.

Es importante conocer más al respecto de los factores asociados a estas conductas en la comunidad universitaria para proponer acciones preventivo-correctivas. El objetivo del presente estudio fue determinar la prevalencia de vida de la conducta suicida y factores asociados al riesgo e intento suicida en estudiantes del primer año de medicina de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, 2018.

2. MATERIAL Y MÉTODO

Estudio observacional, descriptivo, analítico, transversal. Muestra no probabilística, censal, considero a los 134 (98,5% de la totalidad) estudiantes del primer año de medicina de la Universidad Privada Norbert Wiener (Lima, Perú) que aceptaron a participar previa firma del consentimiento informado. Se utilizaron los instrumentos validados en el ámbito latinoamericano. Las asociaciones se buscaron con el análisis bivariado ($p < 0,05$).

3. RESULTADOS

El 65,7% (n=88) de los encuestados fueron de sexo femenino, el promedio de la edad fue 20,6±4,07 años. El 93,3% (n=125) declararon ser solteros(as), la gran mayoría no tenían hijos (n=125; 93,3%). En su mayoría, los estudiantes declararon la exclusiva dedicación a los estudios (n=99; 73,9%), el 68,7% (n=92) refirieron vivir con la familia nuclear.

El riesgo suicida en la muestra estudiada fue del 32,1% (n=43). La prevalencia de vida del pensamiento suicida alcanzó el 34,3% (n=46), los deseos de morir al menos una vez en su vida sintieron el 22,4% (n=30) de los estudiantes encuestados, mientras el 19,4% (n=26) de los alumnos manifestaron por lo menos un intento suicida en su vida.

Asimismo, casi un tercio de estudiantes considera algún tipo de disfunción en su familia, siendo la disfunción leve en el 19,4% (n=26) y grave en el 8,2% (n=11) de los casos. Se sospechó la presencia de ansiedad y depresión en el 81,3% (n=109) y 79,9% (n=107) de los casos respectivamente. El 38,8% de los alumnos tenían autoestima media o baja; el 20,9% (n=28) presentaban el riesgo de alcoholismo. El riesgo de violencia se identificó en el 61,9% (n=83) de los encuestados, siendo la prevalencia de vida del pensamiento suicida del 17,9% (n=24).

El análisis bivariado demostró la asociación estadísticamente significativa del riesgo suicida principalmente con la disfunción familiar grave (OR=19,85; IC95% (3,93-100,33); p<0,001), probable depresión (OR=17,19; IC95% (2,24-131,69); p<0,001) y probable ansiedad (OR=14,29; IC95% (1,86-109,85); p=0,001), sin quitarles la importancia a otras variables asociadas, como: pensamiento homicida en algún momento de la vida (OR=7,69; IC95% (2,71-21,78); p<0,001), sospecha a problemas con alcohol (OR=6,32; IC95% (2,49-16,07); p<0,001), autoestima baja (OR=6,82; IC95% (2,56-18,16); p<0,001), disfunción familiar leve (OR=6,18; IC95% (2,35-16,25); p<0,001), riesgo de violencia (OR=5,56; IC95% (2,11-14,63); p<0,001) y autoestima media (OR=5,45; IC95% (1,98-15,00); p<0,001).

Mientras que el intento suicida se asoció significativamente con probables depresión (OR=8,23, IC95% (1,06-63,74), p<0,05) y ansiedad (OR=6,93, IC95% (0,89-53,89), p<0,05); pensamiento homicida (OR=6,33, IC95% (2,34-17,17), p<0,001), riesgo de violencia (OR=5,38, IC95% (1,50-19,20), p=0,005), disfunción familiar grave (OR=4,70; IC95% (1,26-15,53)) y sospecha de problemas con el alcohol (OR=3,04, IC95% (1,14-8,06), p<0,05).

4. CONCLUSIONES

La población de estudiantes del primer año de medicina de la Universidad Privada Norbert Wiener (Lima, Perú) constituye un grupo de riesgo respecto a la conducta suicida, la cual, además, se asocia a otros problemas de salud mental.

CARACTERÍSTICAS Y CONTEXTUALIZACIÓN SOCIO-MÉDICO-LEGAL DE LAS PERSONAS INIMPUTABLES DE LA REGIÓN LIMA, INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO DEL PERÚ, 2014-2018.

Claudia Arispe Alburqueque ; Andrey Sincdeev;

1. INTRODUCCIÓN

Ha transcurrido casi una década desde que el Tribunal Constitucional del Perú determinó la violación masiva y generalizada de los derechos fundamentales de las personas declaradas inimputables y sujetas a medidas de seguridad por causa de salud mental y reconoció que existe una situación inconstitucional respecto a ellos.

A pesar de algunos esfuerzos para revertir dicha realidad, la Defensoría del Pueblo concluye que la problemática aún no ha sido superada, llamando la atención a la inexistencia de una política de tratamiento y rehabilitación de este grupo poblacional. Consideramos de importancia los estudios que permitan contribuir con la identificación de las dimensiones reales del problema, así como profundizar en sus diversos aspectos alimentando de esta manera diferentes campos de saber para luego plantear las soluciones interdisciplinarias.

En este sentido, se realizó el presente trabajo cuyo objetivo fue describir las características socio-médico-legales y contextualizar la situación de las personas inimputables que pasaron por el sistema penitenciario de la Región Lima del Instituto Nacional Penitenciario del Perú en el período 2014-2018.

2. MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un estudio cuantitativo, diseño explicativo secuencial (DEXPLIS), retrospectivo. De la totalidad de los 86 imputables identificados como tales en 17 establecimientos penitenciarios y caracterizados en la fase cuantitativa, 18 compusieron la muestra de la fase cualitativa, aplicándoles observación directa, entrevistas en profundidad y complementando los datos mediante el análisis documental hasta la saturación de categorías.

3. RESULTADO

Las características socio-médico-legales de las personas inimputables de la Región Lima-INPE, 2014-2018 descritas en el presente estudio permiten identificar el siguiente perfil general: varón, de mediana edad, natural de Lima y Callao, soltero, con estudios de secundaria, desempleado o con trabajos sin especial preparación, que sufre de esquizofrenia y tiene antecedentes de tratamiento psiquiátrico.

Al cometer un delito grave se le impuso la medida de seguridad de internamiento en el servicio de psiquiatría del Establecimiento Penitenciario Lurigancho por un periodo mayor a cinco años. El establecimiento penitenciario Lurigancho albergó al 61,6% de los inimputables de la Región Lima. Los principales delitos fueron contra el Cuerpo, Vida y Salud (34,9%) y contra la Libertad Sexual (33,7%). En el 59,4% de los casos la duración de la medida de seguridad fue superior a cinco años. El 58,1% tenía el diagnóstico del espectro de esquizofrenia. Entre los principales aspectos de la situación socio-médico-legal de las personas inimputables se encontraron serias contradicciones en la determinación de la inimputabilidad, así como de la duración y lugar de la medida de seguridad; el inadecuado manejo de los inimputables; carente atención en salud mental de la población en general como factor de riesgo para la comisión del delito.

Las entrevistas en profundidad aplicadas en el presente estudio permitieron conocer como la enfermedad mental y posterior comisión del delito se incubaba en el contexto socio-familiar disfuncional en medio de la inaccesibilidad de la atención especializada, limitaciones económicas, estigmatización social.

Consideramos que el principal factor que llevó al inicio y la progresión de la enfermedad mental y posterior comisión del delito es la insuficiente atención en salud mental a la población en general y ausencia del sistema de seguimiento de pacientes con trastornos mentales graves incluso con antecedentes delictivos. Los hallazgos cualitativos coinciden con la problemática reportada en los Informes Defensoriales encontrándose las personas inimputables en un contexto de considerable vulnerabilidad respecto a sus derechos a la libertad, salud e integridad física.

4. CONCLUSIONES

Existen importantes deficiencias sociales, médicas y legales en el manejo de las personas inimputables comprometiendo sus derechos humanos fundamentales, sugiriendo la necesidad de reorganización sistémica integral con la perspectiva científica interdisciplinaria y de prevención del delito.

LA FORMACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

Juan Raúl Egoavil Vera

1. INTRODUCCIÓN

En vista de la importancia que la sociedad otorga a las matemáticas como parte fundamental de una educación integral de los estudiantes, se ha generado gran interés en torno a, su enseñanza y a las dificultades que parece presentar su aprendizaje. Sin embargo, los profesores de matemáticas no han sido los únicos interesados en los problemas de enseñar y aprender matemáticas; este interés está tan generalizado, que dentro de campos tan diversos como la psicología o la pedagogía, entre otros, existe también la preocupación por darles solución.

Por otra parte, este interés, tampoco es reciente y posiblemente se podrían encontrar referencias a los problemas de la educación matemática, que se sitúan en distintos siglos.

2. METODOLOGÍA

Diseño ex post facto transversal – correlacional como estrategia para relacionar las variables, identificando los factores y las características.

Población: Estudiantes

GRADOS	1ero	2do	3ero	4to	5to
Estudiantes	185	185	200	180	156
Total	906				

Población: Docentes

10 Docentes de Secundaria de matemática forman la muestra

Muestra: Estudiantes

GRADOS	1ero	2do	3ero	4to	5to
Estudiantes	110	110	120	107	93
Total	540				

3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta a docentes: actualización

Prueba de Conocimientos: componentes:

- Número, Relaciones y Funciones(NRF)
- Geometría y Medida(GM)
- Estadística y Probabilidades(EP)

Prueba de Conocimientos: capacidades:

- Razonamiento y Demostración(RD)
- Geometría y Medida(GM)
- Estadística y Probabilidades(EP)

4. RESULTADOS

Encuestas docentes:

A) FORMACIÓN PEDAGÓGICA

Todos tienen estudios superiores concluidos de ellos 08 docentes eligieron carreras pedagógicas.

B) ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Se observa que lo realizan en currículo y que las I.E. optan por aspectos ligados al currículo

C) PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Todos muestran interés en conocer los objetivos del PAT.

E) TRABAJO DOCENTE

Se interesan en los problemas de aprendizaje de los estudiantes y muestran preocupación por compartir sus experiencias

F) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Elaboran sesiones de aprendizaje y evaluaciones de forma que fortalezcan el razonamiento y la creatividad.

G) PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Son conscientes que la evaluación de los avances académicos es constante por ello realizan actividades individuales y/o grupales que refuercen el aprendizaje.

EVALUACIÓN: DOCENTES

EN FORMA GENERAL

Promedio general: 13.87

Mejor promedio: 16.67 (4to)

POR DOCENTES

PRIMERO

(16) en la componente NRF

(14) en la capacidad RD

SEGUNDO

(18) en la componente NRF

(18) en la capacidad RD

TERCERO

(14) en la componente NRF

(12) en la capacidad RP

CUARTO

(18) en la componente EP

(18) en la capacidad RD

QUINTO

(12) en la componente NRF

(12) en la capacidad RD

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS: ESTUDIANTES**EN FORMA GENERAL**

Aprobaron 411 que representa 76.19%

Promedio general: 13.87

Mejor promedio: 13.89 (4to)

POR GRADOS**PRIMERO**

(10.92) en la componente GM

(11.24) en la capacidad RP

SEGUNDO

(13.62) en la componente NRF

(13.41) en la capacidad RD

TERCERO

(11.70) en la componente NRF

(11.30) en la capacidad CM

CUARTO

(14.67) en la componente GM.

(15.33) en la capacidad RP

QUINTO

(11.28) en la componente GM.

(11.18) en la capacidad RP.

5. CONCLUSIONES

La actualización docente en contenidos de área influye en el aprendizaje de la matemática de sus estudiantes y eso lo podemos apreciar mediante el coeficiente de correlación de Pearson obtenido (), que resultó ser una correlación positiva muy fuerte.

Los estudiantes con notas sobresalientes (15-20) en mayor porcentaje pertenecen a aquellos grados de los docentes actualizados (2do y 4to)

De los estudiantes (73) que están a cargo de los docentes ACTUALIZADOS (2do y 4to), el 95% obtuvieron notas mayores a 10.

De los estudiantes (116) que están a cargo de los docentes NO ACTUALIZADOS (1ero, 3ero y 5to), el 65% obtuvieron notas mayores a 10.

Los grados donde laboran los docentes actualizados tienen el mayor promedio de notas.

6. REFERENCIAS

1. Delgado, Chalet. (2005). *Educación desde la Crisis*. Lima, Perú.
2. Aguirre Gómez, María (08 febrero 2005). *Desde Primaria se necesitan especialistas en matemáticas*. País Digital: Entrevista a Vicente Bermejo. 19-21.
3. Cueto, Santiago. (2003). *Oportunidades de Aprendizaje y Rendimiento en Matemática*. En la revista *Economía y Sociedad* 50.
4. Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente de Docentes 2007-2011. (11 junio 2007). *El Comercio*, p. 06.

INHIBICIÓN IN VITRO DE CEPAS DE STREPTOCOCCUS MUTANS FRENTE A DENTÍFRICOS SIN FLÚOR

Sally Sanchez Ballena; Mario Elías Podestá; César Arellano Sacramento;
Montserrat Diéguez Pérez

1. INTRODUCCIÓN

El xilitol, así como otros polioles, no tiene actividad cariogénica, por ello su uso es respaldado por instituciones ligadas a la prevención bucal (1). Asimismo, el extracto de caléndula tiene un efecto antioxidante, antibacteriano y antiinflamatorio en el huésped (2).

El objetivo de este estudio fue determinar la actividad antibacteriana in vitro de tres dentífricos sin flúor (dos con xilitol y uno con caléndula) y dos soluciones control (positivo y negativo) frente a cepas estándares de Streptococcus mutans.

2. MATERIAL Y MÉTODO

Estudio transversal, prospectivo y experimental doble ciego in vitro (no se expuso a personas a sustancias químicas). Se estudió un total de 100 pocillos.

Se incluyeron placas Petri con cepas estandarizada ATCC de Streptococcus mutans 25175 (adquirida por la UNMSM del laboratorio Microbiologics®, EE. UU.), excluyéndose contaminadas, muestras leídas después del tiempo establecido y más de tres repicajes de la siembra de la cepa.

La variable respuesta fue la actividad antibacteriana de los dentífricos no fluorados disponibles para la higiene de bebés. Para ello se midió en milímetros el halo de inhibición formado luego de la aplicación de dos dentífricos no fluorados (Denture BB® y Dentito Baby®), de un dentífrico con extracto de caléndula (Pasta dentífrica para bebés®) y dos soluciones control (agua destilada y digluconato de clorhexidina 0,12%). De acuerdo con el orden de mención de los dentífricos se les asignó las siguientes siglas: X1, X2 y Ca.

Se utilizó instrumentos especializados, equipos calibrados y procedimientos estandarizados siguiendo el protocolo de test de susceptibilidad antimicrobiana establecida por Clinical and Laboratory Stándar Institute (3).

Se comparó el tamaño de los halos mediante la prueba de Kruskal-Wallis para comparaciones múltiples y de Mann-Whitney para comparaciones individuales con una confianza de 95%.

3. RESULTADOS

Los elementos X1 y Ca y el control negativo mostraron datos similares en sus valores mínimo y máximo, un tamaño del halo de inhibición de 6 mm y variabilidad nula. Por su parte, X2 y gluconato de clorhexidina al 0,12% muestran mayor tamaño del halo de inhibición del crecimiento antibacteriano, siendo de 22,93 mm y 26,69 mm, respectivamente.

Hubo diferencia significativa en la inhibición de crecimiento entre X2 con el control negativo (6,0 mm) y con el positivo; siendo mayor en comparación con el primero, pero menor que el segundo.

4. DISCUSIÓN

Maji et al (2) establecen sensibilidad en un halo de inhibición mayor o igual que 12 mm. El presente estudio halló que X2 fue mayor que este punto de corte. El X1 y Ca mostraron baja actividad antibacteriana sobre el *Streptococcus mutans*.

La limitación de la presente investigación fue el desconocimiento de la diferencia entre rotulado encontrado con respecto a la concentración de los componentes activos de los dentífricos testados, la interacción del xilitol y caléndula con los demás elementos del dentífrico, así como, no poder asegurar la eficacia de los dentífricos fluorados con xilitol en comparación con los dentífricos fluorados.

5. CONCLUSIONES

Solo uno de los dentífricos con xilitol para bebés presentó actividad antibacteriana frente a la cepa de *Streptococcus mutans* ATCC 25175

6. REFERENCIAS

1. American Academy of Pediatric Dentistry. Policy on the use of xilitol. *Oral Health Policies*. 2015;39(6):54-6.
2. Maji SS, Gururaj BS, Jyotirmayee R, Chethana KC, Bhushan K, Kumar S. Efficacy of *Calendula officinalis* extract (marigold flower) as an antimicrobial agent against oral microbes: an in vitro study in comparison with chlorhexidine digluconate. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*. 2017;11(10):ZC05-ZC10.
3. Clinical and Laboratory Standards Institute. *CLSI Document M100-S25. Performance Standards for Antimicrobial Susceptibility Testing; 25th Informational Supplement*. Wayne, PA: Clinical and Laboratory Standards Institute, 2015.

Los datos del presente estudio fueron publicados en extenso en:
Sanchez Ballena ST, Elías Podestá MC, Arellano Sacramento C, Diéguez Pérez M. Acción antibacteriana in vitro de dentífricos sin flúor frente a cepas de *Streptococcus mutans*. *Rev Cubana Estomatol*. 2019;56(3):1-11

ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE MAestrÍA DE CIENCIAS DE LA SALUD Y CIENCIAS SOCIALES, 2018.

Jessica Yace Martínez; Claudia Arispe Alburqueque

1. INTRODUCCIÓN

La investigación es una de las funciones esenciales de toda Universidad y se ha vuelto un eje fundamental en la formación de los profesionales para cumplir el rol de preservar, transmitir y acrecentar el conocimiento que se espera de ella.

Los procesos de Licenciamiento Institucional para toda universidad enfatizan la «existencia de políticas, normas y procedimientos para el fomento y realización de la investigación como una actividad esencial y obligatoria de la universidad» (1). Esto implica que la institución educativa, debe saber, el pensamiento del estudiante universitario con respecto a la investigación (2).

Actualmente no basta con conocer el método científico, sino valorar el impacto que la investigación produce en nuestra sociedad; y que conozca los elementos para desarrollar una cultura estadística que le facilite el entendimiento de la literatura actualizada y los procesos de análisis que se utilizaron en ella.

Los estudiantes de posgrado, traen alguna experiencia vivencial sobre realizar un trabajo de investigación y dependiendo de estas experiencias, puede haber percepciones favorables o desfavorables hacia todo lo que involucra investigación. Para generar un cambio, es importante evaluar la apreciación que tienen los estudiantes sobre el proceso de investigación, así como la estadística, ya que servirá para elaborar estrategias de mejora, logrando incrementar la producción científica de calidad en nuestro país.

Consideramos importante realizar la investigación cuyo objetivo es determinar el nivel de actitud hacia la investigación científica y hacia la estadística en estudiantes de las maestrías de ciencias de la salud y ciencias sociales.

2. MATERIAL Y MÉTODO

Estudio cuantitativo, observacional y descriptivo. Se encuestó a 132 estudiantes del IV ciclo de posgrado de una universidad privada de Lima Metropolitana, pertenecientes a las maestrías de Gestión en Salud y Docencia Universitaria. Para la valoración del nivel de actitud hacia la investigación científica se usó el instrumento de Portocarrero y De La Cruz 2006 (4), y para la valoración del nivel de actitud hacia la estadística se usó el instrumento de Estrada 2002 (5).

3. RESULTADOS

Perú: Actitud sobre las dimensiones de la investigación científica en estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2018						
ACTITUD	TOTAL		GESTIÓN EN SALUD		DOCENCIA UNIVERSITARIA	
	n= 132	%	n= 64	%	n= 68	%
Hacia la Investigación Científica						
Desfavorable	-	-	-	-	-	-
Indeciso	53	40,2	33	51,6	20	29,4
Favorable	79	59,8	31	48,4	48	70,6
Hacia la Estadística						
Desfavorable	1	0,8	-	-	1	1,5
Indeciso	48	36,4	28	43,8	20	29,4
Favorable	83	62,9	36	56,3	47	69,1
Dimensiones de la Investigación Científica						
1.- Hacia la formación científica						
Desfavorable	7	5,3	5	7,8	2	2,9
Indeciso	29	22,0	28	31,3	9	13,2
Favorable	96	72,7	36	60,9	57	83,8
2.- Hacia el interés científico						
Desfavorable	2	1,3	1	1,6	1	1,5
Indeciso	30	22,7	21	32,8	9	13,2
Favorable	100	75,8	42	65,6	58	85,3
3.- hacia los docentes formadores de actividades científicas						
Desfavorable	9	6,8	6	9,4	3	4,4
Indeciso	70	53,0	40	62,5	30	44,1
Favorable	53	40,2	18	28,1	35	51,5

4. DISCUSIÓN

En términos generales diversos estudios coinciden (2)(3)(4)(5) en que la actitud hacia la investigación en estudiantes de pos grado es favorable, lo cual coincide con la presente investigación. Sin embargo, más de la mitad de los estudiantes presentó una actitud de indecisión al evaluar la dimensión de actitud hacia los docentes formadores de actividades científicas.

La actitud hacia la estadística, se encontró que en su mayoría (62,9%) los estudiantes presentan una actitud favorable, esto no coincide con lo encontrado por Antezano (3), donde el 56,9% de los estudiantes de posgrado presentó una actitud negativa hacia la estadística.

Si bien no es obligatorio ser estadístico para hacer investigación, el no tener claros ciertos conceptos y procesos de análisis, nos limita el entender las interpretaciones y análisis respectivas.

5. CONCLUSIONES

Los estudiantes de maestría de ciencias de la salud y ciencias sociales presentan una actitud favorable hacia la investigación científica y hacia la estadística.

6. REFERENCIAS

1. SUNEDU. *El Modelo de Licenciamiento y su Implementación en el Sistema Universitario Peruano*. Lima: SUNEDU; 2016.
2. Munive O. *Actitudes hacia la investigación científica y satisfacción laboral en profesionales de la salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas*. Lima 2018. Tesis para optar el grado Académico de Maestro. Universidad Cesar Vallejo.
3. Antesano O. *Actitud hacia la estadística en estudiantes de posgrado en Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. Tesis para optar el grado Académico de Maestro. 2015
4. De la Cruz, C. *Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios: Análisis en dos universidades nacionales de Lima*. Rev. PsiqueMag vol. 2 N° 1, 2013 pp. 1 - 16. Disponible en: <http://www.ucvlima.edu.pe/psiquemag/index.html>
5. Tarazona E, Bazán J y Aparicio A. *Actitudes hacia la estadística en universitarios peruanos de mediana edad*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. 7 (1) 2013.

EXHORTACIÓN SOBRE LOS PROCESOS FINANCIEROS EN EL INTERÉS SIMPLE E IMPLICANCIA EN LA ADMINISTRACIÓN Y LOS NEGOCIOS INTERNACIONALES

Miky Ortiz Ramírez; Paulo Olivares Taipe; Carlos Ortega Muñoz
Zoraida Huaman Gutierrez; Victor Tarazona Miranda

RESUMEN

Este documento presenta la demostración de la validez de los procesos de interés simple para varias transacciones en una línea de tiempo. El documento hace de forma breve una introducción al uso de herramientas en las ciencias administrativas, la descripción del problema del uso del proceso de abonos y retiros, la demostración de su invalidez y las recomendaciones para futuras aplicaciones en el quehacer académico y laboral dentro y fuera de la universidad.

Palabras clave: Capitalización, procesos, abonos, ecuación de valor, interés simple

Abstract:

This document presents the demonstration of the validity of the processes of simple interest for several transactions in a line of time. The document makes in a brief way an introduction to the use of tools in the administrative sciences, the description of the problem of the use of the process of payments and retirements, the demonstration of its disability and the recommendations for future applications in the academic and labor chore inside of and outside of the university.

Key Word: Capitalization, processes, payments, equation of value, simple interest

1. INTRODUCCIÓN

Es bien concebido en las matemáticas financieras el desarrollo consecuente y dependiente del interés compuesto en función del interés simple, bajo la aplicación precisa de la capitalización; siendo esta última la razón fundamental y exponencial (mención literal) de sus diferencias, puesto que (a recordar), en cada periodo de capitalización, el concepto manifiesta un pausa para enfocarse en el proceso de agregar, unir, sumar o capitalizar el interés obtenido por el último capital considerado como valor actual o valor presente, a él mismo.

Los procedimientos, técnicas y estrategias generados para la solución a problemas o situaciones financieras del interés simple y compuesto, nos han permitido brindarle una mayor eficacia a nuestros resultados, logrando incluso mayor precisión en ellos.

Con el tiempo estos procedimientos, técnicas y estrategias, como en toda ciencia, han generado una postura desinhibida del origen, razones y fundamentos proporcionados por los conceptos y teoremas de las que nacieron.

2. REGLAS Y NOTACIÓN

Va = Valor Actual o Valor Presente

Vf = Valor Final o Valor Futuro

I = Interés

n = Periodo

i = Tasa de interés

A = Abono

Fórmula del interés simple: $I = Va \cdot n \cdot i$

Fórmula del concepto del Valor Final $Vf = Va + I$

3. FUNDAMENTACIÓN O SOLUCIÓN DEMOSTRADA

El proceso de abonos y retiros considera en su procedimiento:

Obtención de los intereses de la primera transacción: $I_1 = Va_1 \cdot n \cdot i$

El valor final de la primera transacción: $Vf_1 = Va_1 + I_1$

Se considera el primer abono: $Va_2 = Vf_1 + A_1$

Ahora ya tenemos el valor actual para empezar el procedimiento repetitivo hasta el cierre de la cuenta. Más es en este punto, que debemos detenernos para analizar los intereses que estamos a punto de obtener: $I_2 = Va_2 \cdot n \cdot i$

En términos del valor final anterior: $I_2 = (Vf_1 + A_1) \cdot n \cdot i$

Y este, en términos del valor actual o inicial anterior $I_2 = (Va_1 + I_1 + A_1) \cdot n \cdot i$

Esta suma $Va_1 + I_1$, a la que estamos aplicando la fórmula de interés, ya está usando el concepto de capitalización, y dejaría la definición precisa de interés simple.

Solución con la cual queda demostrada la invalidez técnica del presente procedimiento, dando solidez matemática a nuestros cálculos y procesos financieros en la Administración y los Negocios Internacionales, haciendo uso de las Ecuaciones de Valor.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Se demuestra la invalidez del proceso de abonos y retiros en aplicaciones de interés simple.
2. Se acepta al procedimiento de las "Ecuaciones de Valor" como técnica para el desarrollo de problemas en Interés Simple con varias transacciones en una línea de tiempo.
3. Se exhorta a la comunidad académica universitaria al uso preciso y demostrado de las técnicas financieras en su quehacer académico y laboral.

5. REFERENCIAS

Ortiz, M., (2014). *Matemática Financiera*

Aliaga, C. (2004). *Matemática Financiera*.

Andía, W. (2009). *Matemática Financiera y Evaluación de Proyectos*.

Sydsaeter, K., Hammond, P., Carvajal, A. (2012). *Matemática para el análisis económico*.

Chiang, A., Wainwright, K. (2006). *Métodos Fundamentales de economía matemática*.

Haeussler, E., Paul, R., Wood, R. (2008). *Matemáticas para Administración y Economía*.

Santillán, A. (2010). *Administración Financiera I*

ESTILO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LA ACTITUD EMPRENDEDORA DE LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL-LIMA, 2018

Jessica Palacios Garay

1. INTRODUCCIÓN

El liderazgo pedagógico se concibe como la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la universidad. Además, permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo, donde se debe garantizar la construcción de los aprendizajes de los estudiantes. En esa línea, un líder debe desplegar ciertas competencias, capacidades y habilidades para que sea apto de llegar al grupo de estudiantes que se encuentren a su cargo y realizar un trabajo en equipo efectivo en beneficio de las generaciones del futuro.

2. ESTILO DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Desde su postura, Madrigal (2005, citado en Arana y Coronado, 2017) afirmó:

El estilo de liderazgo se refiere al patrón típico de conducta que adopta el líder o el directivo con el propósito de guiar a sus trabajadores para que alcancen las metas de la organización. El estilo está basado en experiencias, el género, la educación y la capacitación, y es el estímulo que motiva al líder en diferentes circunstancias. (p. 76).

Liderazgo transformacional

Bass y Avolio (2006) afirmaron:

Los líderes transformacionales, a través de la influencia ejercida en sus interrelaciones con los miembros del grupo, estimulan cambios de visión que conducen a cada individuo a dejar de lado sus intereses particulares para buscar el interés colectivo, aun cuando no tenga satisfechas sus necesidades vitales existenciales: seguridad y salud; así como las relacionales, que incluyen el amor y afiliación. (p. 15).

Liderazgo transaccional

Daft (2006) definió el liderazgo transaccional como “transacción o proceso de intercambio entre los líderes y sus seguidores” (p. 1).

Liderazgo Laissez Faire

Se refiere a la no aparición agregada de la autoridad, ya que no se ve la intercesión del estudiante. Bass y Riggio (2006) afirmaron que el gestor Laissez-Faire necesita encantar a cada uno de la población en general que lo abarca en su trabajo. Sin embargo, dan poder a una duda razonable de su personal al no hacer los recados inalienables a su mandato.

3. ACTITUD EMPRENDEDORA

Cuadras (2013) conceptualizó a la actitud emprendedora como:

La disposición de las personas a actuar con fuerza natural en el liderazgo básico, con la capacidad de ir a la quiebra, con propensiones empresariales que fomentan la parte que necesitan para mejores propósitos, con atestaciones que dirigen subjetivamente su ejecución empresarial, con convicciones dentro y fuera la realización de su deseo de intentar. (p. 82).

4. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue de tipo sustantiva. Sánchez y Reyes (2015, p. 45) indicaron que dicho tipo de investigación responde a problemas fundamentales, describiendo, explicando y prediciendo la realidad, orientado a la ampliación de principios y leyes generales, lo cual permitirá planificar una teoría científica para describir la realidad y recoger datos de manera independiente o conjunta sobre la variable e indicadores identificados. Diseño no transversal correlacional causal.

Se utilizó el método hipotético deductivo, el cual “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones generales que deben confrontarse con los hechos antes de constituirse en teorías” (Bernal, 2016, p. 71).

La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes del IX y X ciclo de la carrera profesional de administración de la Escuela Universitaria de Educación a Distancia (EUDED) Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

5. CONCLUSIONES

El estilo de liderazgo pedagógico influye significativamente en la actitud emprendedora de los estudiantes de la carrera profesional de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal-Lima, 2018; debido a la razón de verosimilitud que el modelo logístico es significativo ($p < 0,05$) se ajusta bien a los datos (Desviación con $p < 0,05$); y explica el 50.5% de la variable dependiente.

6. REFERENCIAS

- Bass, B. y Avolio, B. (2006). *Manual for the multifactor leadership questionnaire*. California, Estados Unidos: Consulting Psychologist Press.
- Castro, A., Nader, M. y Casullo, M. (2004). *La evaluación de los estilos de liderazgo en población civil y militar: Un estudio con el MLQ (Multifactor Leadership Questionnaire) de Bass y Avolio*. *Revista de Psicología*, 22, 65-88.
- Cuadras, A. (2013). *Actitud emprendedora de los jóvenes universitarios ante su realización profesional. (Tesis doctoral)*. México: Universidad de Sinaloa.
- Daft, R. (2006). *La experiencia del liderazgo*. Mason: Cengage Learning Editores.
- Madrigal, B. (2005). *Liderazgo. Enseñanza y Aprendizaje*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación científica*. Lima, Perú: Business Support Aneth.SRL.

EFFECTO PROTECTOR DE LOS EXTRACTOS ETANÓLICOS DE HOJAS DE CHUQUIRAGA SPINOSA LESS Y BACCHARIS GENISTELLOIDES EN PRÓSTATA BENIGNA HIPERPLASIA EN RATAS

Lester Dominguez Huarcaya

1. INTRODUCCIÓN

La hiperplasia prostática benigna es una de las condiciones más comunes que afectan a los hombres. Desde 2003, un aumento en la prevalencia global ha sido reportado, actualmente afectan a 1.1 mil millones de individuos.

Hasta el 25% de los hombres de 50 a 65 años tienen síntomas del tracto urinario inferior como nicturia, urgencia, frecuencia, un sentimiento de no vaciar completamente la vejiga, esfuerzo para orinar y flujo urinario débil estas molestias puede afectar significativamente la calidad de vida. Los costos de tratamiento de HBP se basan en costos (medicamentos, procedimientos, imágenes, médicos consultas), costos indirectos (pérdida de ingresos) intangibles (dolor y sufrimiento).

Chuquiraga y Baccharis son un gran género de la Familia Asteraceae con más de 500 especies 3 ampliamente distribuido en América, pero con mayor diversidad en los andes. Chuquiraga spinosa Less (ChS) es una planta herbácea extendida en los Andes occidentales de Perú, entre 3000 y 4500 m de altitud, se utiliza en medicina popular para el tratamiento de enfermedades principalmente prostáticas.

Los estudios fitoquímicos de Chs han revelado que contiene 9 tipos de flavonoides (quercetina-3-O-glucurónido, quercetina-3-O-rutinósido, quercetina-3-O-glucósido, kaemperol-3-O-glucurónido, kaemperol-3-O-rutinósido, kaemperol-3-O-glucósido, isorhamnetin-3-O-glucuronide, isorhamnetin-3-O-rutinoside y isorhamnetin-3-O-glucoside) y un fenólico compuesto (p-hidroxiaacetofenona), flavonoides como isorhamnetin-3-O-glucurodino tiene propiedades antiinflamatorias actividad in vitro.

Los estudios han demostrado un efecto protector contra cáncer de próstata inducido con N-metil-nitrosourea en ratas y citotoxicidad en líneas celulares de carcinoma prostático que podría explicarse por la capacidad antiinflamatoria y antioxidante polifenoles

2. OBJETIVO

evaluar el efecto protector de la asociación de lo etanólico extracto de Chuquiraga spinosa y Baccharis genistelloides en próstata benigna hiperplasia en ratas.

3. MATERIALES Y MÉTODOS

Sesenta y seis ratas macho fueron aleatorizadas en grupos:

- 1) Grupo inductor: enantato de testosterona (ET) 25 mg / kg en los días 8 y 14 por vía intramuscular.
- 2) Grupo P80: Polisorbato-80 3% 10 mL / Kg.
- 3) Grupo positivo: ET + Dutasterida (DU) 0.5 mg / Kg,
- 4) ET + ChS 250
- 5) ET + ChS 500
- 6) ET + BaG250
- 7) ET + BaG 500
- 8) ET + ChS 250 + BaG 250
- 9) ET + ChS 500 + BaG 500
- 10) ET + ChS 250 + BaG 500
- 11) ET + ChS 500 + BaG250. PSA, óxido nítrico (NO) y malondialdehído (MDA), dimensiones de la próstata por Los hallazgos ecográficos e histopatológicos se cuantificaron como marcas principales.

4. RESULTADOS

Baja Se observaron niveles de NO, MDA y PSA en todos los grupos tratados con extracto en comparación con El grupo inductor ($p < 0.01$), con la capacidad reductora de la mezcla ChS 250 + BaG 500 y ChS 500 + BaG 250 en comparación con Dutasteride ($p < 0.05$).

El volumen de la próstata. fue menor en los grupos Dutasterida, P80 y ChS250 + BaG500 en comparación con el inductor ($p < 0.05$). Respecto al estudio histopatológico, se observó que la asociación de variables dosis (ChS250 + BaG500 y ChS500 + BaG250) tuvieron un mejor efecto protector.

5. CONCLUSIÓN

En condiciones experimentales, la asociación de los extractos de Chuquiraga spinosa y Baccharis genistelloides tiene un efecto en la protección de la HPB inducida con testosterona, que podría estar relacionado con su capacidad antioxidante de los extractos.

Aunque muchas personas creen que el uso de plantas medicinales en el el tratamiento de varias dolencias es seguro, existe evidencia científica de que informan la toxicidad de agentes terapéuticos en mamíferos.

El peso es un indicador de gran importancia, ya que está involucrado en una serie de cambios orgánicos en diferentes etapas de la vida. Debido a una variación en su valor podría sugerir algún efecto adverso de drogas o químicos si presenta una disminución de más del 10% del peso corporal inicial; En nuestra investigación que observamos en todos los grupos, un aumento en el peso corporal mayor que 19.0% hasta el final del estudio, siendo ligeramente inferior en los grupos que extractos recibidos, esto podría explicarse por los polifenoles presentes que modulan las vías fisiológicas y moleculares involucradas en metabolismo energético, adiposidad y obesidad, que no mostraría efectos adversos.

Por otro lado, en el estudio de toxicidad aguda oral de cada extracto, no se observaron cambios significativos en el comportamiento o la muerte. Por lo tanto, se considera que la dosis letal 50 es mayor que 2000 mg / Kg para los 2 extractos, por lo que se considera seguro y de bajo toxicidad.

6. REFERENCIAS

1. Lim KB. *Epidemiology of clinical benign prostatic hyperplasia. Asian J Urol.* 2017;4(3):148-51.
2. Kok ET, Schouten BW, Bohnen AM, Groeneveld FP, Thomas S, Bosch JL. *Risk factors for lower urinary tract symptoms suggestive of benign prostatic hyperplasia in a community based population of healthy aging men: The Krimpen Study. J Urol.* 2009; 181:710-6.
3. Song Q, Abrams P, Sun Y. *Beyond prostate, beyond surgery and beyond urology: The "3Bs" of managing non-neurogenic male lower urinary tract symptoms. Asian J Urol.* 2019;6(2):169-73.
4. Kang M, Kim M, Choo MS, Paick JS, Oh SJ. *Urodynamic features and significant predictors of bladder outlet obstruction in patients with lower urinary tract symptoms/benign prostatic hyperplasia and small prostate volume. Urology.* 2016; 89:96-102.
5. Bussmann RW, Sharon D. *Traditional medicinal plant use in Northern Peru: tracking two thousand years of healing culture. J Ethnobiol Ethnomed.* 2006; 2:47.
6. Landa A, Casado R, Calvo MI. *Identification and quantification of flavonoids from Chuquiraga spinosa (Asteraceae). Nat Prod Commun.* 2009;4(10):1353-5.
7. Senatore F, Nunziata A, D'Agostino M, De-Feo V. *Flavonol Glycosides and P-Hydroxyacetophenone from Chuquiraga Spinosa. Pharm Biol.* 1999;37(5): 366-8.
8. Arroyo-Acevedo J, Herrera-Calderón O, Chávez-Asmat R, Anampa-Guzmán A, Chumpitaz-Cerrate V, Enciso-Roca E. *Protective effect of Chuquiraga spinosa extract on N-methyl-nitrosourea (NMU) induced prostate cancer in rats. Prostate Int.* 2017;5(2):47-52.
9. Justil H, Arroyo J, Valencia J. *Extracto etanólico de Baccharis genistelloides (car-queja) sobre el cáncer de colon inducido con 1,2-dimetilhidrazina en ratas. An Fac med.* 2010;71(2):88-96.
10. Arroyo J, Ronceros S, Bonilla P, Quino M, Ráez E, Li E, et al. *Efecto de Baccharis genistelloides (Carqueja) sobre neoplasia gástrica inducida en ratas. An Fac med.* 2002; 63:26

MODELO CONCEPTUAL DE LOS ACCIDENTES DE TRÁNSITO DESDE SUS DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD E INTERVENCIONES PARA SU ABORDAJE

Carlos Ayestas Portugal

1. INTRODUCCIÓN

Los accidentes de tránsito (AT) representan un importante problema de salud pública nivel mundial y en el Perú (tercer lugar en carga enfermedad en el Perú 2012), su génesis obedece a una serie de factores los cuales según la Organización Mundial de la Salud (OMS) son los denominados Determinantes Sociales de la Salud (DSS), debiendo ser abordados de forma integral para generar un verdadero impacto sobre este problema.

2. OBJETIVO

Formular el modelo conceptual de los accidentes de tránsito desde sus Determinantes Sociales de la Salud e identificar las intervenciones más efectivas para su abordaje.

3. METODOLOGÍA

El estudio es una evaluación de las políticas en salud, considerado como una investigación descriptiva, prospectiva y de corte transversal. El modelo de análisis y el método empleado sigue los lineamientos establecidos por la Comisión de los Determinantes Sociales de la OMS.

4. RESULTADOS

Se identificaron los DSS de los AT divididos en dos grupos: estructurales e intermedios, entre los primeros se encuentran las políticas, los derechos, la cultura y el valor social, como posición socioeconómica están: la clase social, el sexo, la raza, la educación, ocupación, tipo de transporte y los ingresos; a nivel de los determinantes intermedios se encuentran las circunstancias materiales, la distribución de los espacios públicos, las vías, el vehículo, el medio ambiente y la persona. Se identificó intervenciones que han demostrado efectividad en su acción sobre algunos DSS de los AT.

5. CONCLUSIONES

- Los AT representan una prioridad en la salud pública a nivel internacional y nacional, existiendo estrategias e instancias nacionales e internacionales destinadas a su abordaje.

- Se ha formulado un modelo conceptual de los DSS de los AT, utilizando el modelo propuesto por la Comisión de DSS de la OMS. D. estructurales: políticas, los derechos, la cultura y el valor social; la posición socioeconómica están: la clase social, el sexo, la raza, la educación, ocupación, tipo de transporte y los ingresos; D. intermedios: las circunstancias materiales, la distribución de los espacios públicos, los vinculados a las vías, el vehículo y el medio ambiente; en el clúster de vulnerabilidad diferencial: las conductas y factores biológicos, tales como, uso de drogas y alcohol, la fatiga laboral, la desatención de los hijos y la tendencia al riesgo en la persona.
- Se han identificado estrategias e intervenciones sobre la base científica, reportes y experiencias exitosas para abordar los DSS vinculados a los AT, a nivel de políticas y regulación, el vehículo, el medio, las vías y la persona.
- Se plantean actores y responsables de la implementación y conducción de estas estrategias e intervenciones.
- Se han identificado estrategias e intervenciones sobre la base científica, reportes y experiencias exitosas para abordar los DSS vinculados a los AT, a nivel de políticas y regulación, el vehículo, el medio, las vías y la persona.
- Se plantean actores y responsables de la implementación y conducción de estas estrategias e intervenciones.

6. REFERENCIAS

1. Solar O, Irwin A. *A conceptual framework for action on the social determinants of health. Social Determinants of Health Discussion Paper 2 (Policy and Practice)*; OMS 2010.
2. The World Bank -Global Road Safety Facility; Institute for Health Metrics and Evaluation, *Transport for Health: The Global Burden of Disease from Motorized Road Transport*, Seattle, WA: IHME; Washington, DC: The World Bank, 2014.
3. Blankenship KM, Bray SJ, Merson MH. *Structural interventions in public health. AIDS 2000 Jun;14 Suppl 1:S11-S21.*
4. Organización Mundial de la Salud; *A conceptual framework for action on the social determinants of health*; 2010.
5. Organización Mundial de la Salud; *Social determinants of health Sectorial briefing Series 3: transport (road transport): shared interests in sustainable outcomes*; World health organization 2011.
6. Figueroa-Lara A; *Position paper on economic arguments for intersectoral interventions that improve the social determinants of health: Mexico. Social Determinants of Health Discussion Paper Series 7 (Policy & Practice)*. Geneva, World Health Organization, 2013.
7. Esperato A. et al; *Projecting the Health and Economic Impact of Road Safety Initiatives: A Case Study of a Multi-country Project, Traffic Injury Prevention, 13:sup1, 82-89, DOI: 10.1080/15389588.2011.647138*

PERFIL DE EMPLEABILIDAD DE LOS EGRESADOS DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Tania Lip Marín

1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo nos centraremos en el tema de la empleabilidad, como un factor decisivo en estos tiempos para insertarse y mantenerse vigente en el mundo laboral, Ya se viene dando que por la automatización de los datos y su procesamiento, el uso masivo de internet y otras maneras de comunicación, se vienen reduciendo los empleos.

La OIT señala que las políticas de formación deben apoyar a las personas para que se transformen en detectoras de oportunidades, en constructoras de su propia empleabilidad. En el presente estudio nos centraremos en los egresados de un instituto de educación superior, pues creemos que este grupo humano, si bien goza de una calidad técnica respaldada por su centro de estudios, no necesariamente desarrolla competencias de eficacia personal.

2. MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación realizada fue de tipo no experimental, transeccional (Hernández, 1991), utilizando un diseño descriptivo simple. La población de estudio consistió de egresados de un instituto de educación superior orientado a carreras del sector salud (N=130), con edades entre 19 y 28 años, de ambos sexos, que se encontraban cursando el período de prácticas pre-profesionales. El estudio utilizó la técnica de encuesta y aplicó un instrumento adaptado del Employability Skills Inventory del Ministry of Advanced Education, Training & Technology de British Columbia, Canadá (1992). Se tomó como referencia la adaptación del instrumento efectuada por Maisch y Tarazona (Lima, 2000).

El instrumento utilizó una escala de medición ordinal con un grado distintivo marcado con números desde el 1 al 4. A cada número le correspondió una afirmación: (1) nunca, (2) ocasionalmente, (3) frecuentemente, (4) siempre.

Constó de once secciones que cubren las siguientes habilidades: (I) habilidades de comunicación, (II) habilidades de lectura, (III) habilidades de redacción, (IV) habilidades de razonamiento, (V) habilidades de aprendizaje, (VI) habilidades matemáticas, (VII) habilidades para el manejo de equipos electrónicos, (VIII) habilidades para el uso de tecnología de la información, (IX) habilidades de manejo personal, (X) habilidades para el trabajo en equipo, y (XI) otras habilidades.

3. RESULTADOS

Se encontró que seis de las habilidades que componen el perfil mostraron un grado de desarrollo superior al promedio del grupo, siendo las Habilidades de aprendizaje las que mostraron el mayor desarrollo.

Por otro lado, las cinco habilidades restantes evidenciaron un grado de desarrollo inferior al promedio del grupo, mostrando el menor desarrollo las Habilidades para el manejo de equipos electrónicos y Otras habilidades. Las habilidades con un grado de desarrollo sobre el promedio pertenecen al ámbito académico, mientras que las habilidades con puntajes bajo el promedio implican conocimientos aplicados o relacionados con el ámbito laboral

4. DISCUSIÓN

Con respecto al grado de desarrollo de las habilidades de Empleabilidad, según rangos de edad, se apreció que en casi todas éstas, el mayor desarrollo se dio en el grupo de mayor edad. No obstante, las Habilidades de manejo de Tecnología de la Información y en Otras habilidades evidenciaron un mayor avance en el grupo de menor edad.

Cuando se observa el desarrollo de la variable en términos de experiencia laboral previa de la población de egresados, se observa que es el grupo con esta característica el que tiene un mayor grado de desarrollo del perfil. indica que los egresados tienen un nivel adecuado de conocimientos y habilidades académicas, pero aún deben desarrollar las habilidades aplicadas en un trabajo concreto, como el uso del sentido común, el razonamiento, la apertura a nuevas experiencias, el uso de la tecnología y el conocimiento del negocio.

5. CONCLUSIONES

Las habilidades de empleabilidad de los egresados de un instituto de educación superior que presentaron un grado de desarrollo sobre el promedio pertenecen al ámbito académico, mientras que las habilidades con un grado de desarrollo bajo el promedio implican conocimientos aplicados o relacionados con el ámbito laboral

Las habilidades de Empleabilidad, en términos de experiencia laboral previa de la población de estudio, mostraron un mayor desarrollo en el grupo que poseía esta característica.

6. REFERENCIAS

1. *Agencia del Gobierno Canadiense. (1992) Employability Skills Profile: The Critical Skills Required of the Canadian Work Force. Disponible en: <http://www.pueblo.p.c.manicopa.edu>*
2. *Arias, H., Maisch, E. y S. Tarazona (2000) Perfil de empleabilidad del contador público peruano. Universidad de Lima. Lima, Perú.*
3. *Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2003). Situación Laboral de los Jóvenes en el Perú Urbano. En: Boletín de Economía Laboral: N° 25 Año 5. Agosto. Programa de Estadísticas y Estudios Laborales. Lima.*
4. *Oficina Internacional del Trabajo (2001). Informe sobre el empleo en el mundo 2001: la vida en el trabajo en la economía de la información. Ginebra: OIT. Disponible en: http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/temas/tic/inf_oit.htm*
5. *Saavedra, J; Chacaltana, J. (2001). Exclusión y oportunidad: jóvenes urbanos y su inserción en el mercado de trabajo y en el mercado de capacitación, Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo.*

6. Sulmont, D. ; Valcárcel, M. y W. Twanama (1991). *Camino de la educación técnica: los otros profesionales, los jóvenes de los Institutos Superiores Tecnológicos en Lima Metropolitana*. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.

7. Uria, F.(1996). *El Trabajo fijo ha muerto: gestión de la empleabilidad*. En: *Nueva Empresa*. Número 413. Octubre. pp. 28-29.

CLASE ESPEJO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS

Judith Yangali Vicente; Nubia Varon Triana; Kriss Calla Vasquez

1. INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de los cursos de investigación causa desmotivación por la complejidad en los estudiantes de educación universitaria, específicamente en los de pregrado, que presentan mayor dificultad pues los estudiantes no dominan las competencias investigativas, porque en muchos casos se utilizan inadecuadas estrategias de enseñanza de metodología de investigación, existe desinterés por la investigación, existe limitada formación investigativa y existe limitaciones en el uso de fuentes de información.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados se ha desarrollado esta investigación cuyo objetivo fue fortalecer la competencia investigativa en los estudiantes de pregrado de universidades latinoamericanas a través de la implementación de la clase espejo como estrategia pedagógica.

2. MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo del tipo investigación acción, que busca que el docente reflexione constantemente sobre su quehacer pedagógico saliendo del rol tradicional, mejorando significativamente su práctica al encontrar soluciones o alternativas a las problemáticas que se presentan. La investigación utilizó la técnica de la observación y la encuesta, y recopiló información a través de instrumentos como la guía de observación, el diario de campo, la rúbrica en la sustentación final y las videograbaciones.

La población fue de 1561 estudiantes, conformados por 480 estudiantes del pregrado del VIII ciclo de la universidad César Vallejo, en Perú; 610 estudiantes de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en México; 220 estudiantes de la universidad Católica de Cuenca, en Ecuador; y 382 estudiantes de la universidad Cooperativa de Colombia. La muestra fue no probabilística conformada por 251 estudiantes.

3. RESULTADOS Y DISCUSIONES

Partiendo de fundamentos teóricos como el aprendizaje significativo y el trabajo colaborativo se diseñaron y aplicaron siete actividades didácticas que se implementaron durante el semestre académico de 16 semanas, con el propósito de enseñarles a los estudiantes a utilizar adecuadamente el método científico, que conlleve al dominio de las competencias investigativas.

Se inició con el paso uno la estrategia de elegir “la clase espejo” a desarrollar que en nuestro caso fue la semana 15 con la sustentación de los trabajos de investigación.

El paso dos “trabajo colaborativo con estudiantes” se organizaron equipos pequeños de cuatro estudiantes como máximo que trabajaron la línea de investigación elegida y recibieron formación en el método científico y asesoría personalizada para la culminación de su investigación.

El tercer paso fue “uso de tics” en la búsqueda de información, uso de la biblioteca digital de la universidad y uso de las redes para la comunicación con los grupos pares de Colombia. El cuarto paso fue “sistematización de los temas y tiempos de cada grupo de las universidades participantes”, fue la planificación de la clase a realizar.

El quinto paso fue la sustentación de los Trabajos de Investigaciones durante la clase espejo (vía skype) frente a un jurado externo de las universidades pares participantes. El sexto paso fue la “defensa de la investigación”, ante el jurado externo, respondiendo las preguntas y recibiendo los aportes de mejora en las investigaciones.

El séptimo paso fue “la evaluación de la clase espejo” de parte de los participantes, formulando conclusiones y recomendaciones. Para la sostenibilidad del uso de la clase espejo, como experiencia educativa enriquecedora, se compartió la información por las páginas web de las universidades participantes.

4. CONCLUSIONES

Se evidencia mayor dominio de la competencia investigativa en los estudiantes de pregrado de universidades latinoamericanas a través de la implementación de la clase espejo como estrategia pedagógica.

5. REFERENCIAS

1. Gonzales López, V.; Lázaro Herrera, L., Revesado Carballares D.; García Redondo E., (2017) *El diario del alumno-tutor como elemento de seguimiento y Evaluación del proyecto tutoría entre compañeros Internacional (teci) en la facultad de educación de la Universidad de Salamanca*. Recuperado de: <http://www.integracion-academica.org/attachments/article/172/Integracion%20Academica%20en%20Psicologia%20V5N15.pdf#page=45>
2. Orezzaoli Hoyle C. E., (2017) *Engagement académico en estudiantes de clases espejo en una universidad privada del Perú, durante el año 2016*. Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10939/Orezzaoli%20Hoyle%20Carmen%20Elvira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Congreso de la República (1992) *Ley 30 de diciembre 28, por medio del cual se organiza el servicio público de la educación superior*. Diario oficial 40.700 Recuperado de: http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2.col_ley_30_sp.pdf
4. Universidad Cooperativa de Colombia (2017) *La clase espejo, una estrategia de internacionalización abierta al mundo del conocimiento*. Tomado de <https://www.ucc.edu.co/noticias/conocimiento/economia-administracion-contaduria/la-clase-espejo-estrategia-de-internacionalizacion-abierta-al-mundo-del-conocimiento>
5. Universidad Cooperativa de Colombia (2015) *Guía para clase espejo*. Tomado de: <https://www.ucc.edu.co/internacionalizacion/SiteAssets/Paginas/enlaccsugeridos/GUIA%20PARA%20CLASE%20ESPEJO%20FINAL>.

6. Universidad Cooperativa de Colombia (2019) Tomado de: <https://www.ucc.edu.co/noticias/-conocimiento/economia-administracion-contaduria/la-clase-espejo-estrategia-de-internacionalizacion-abierta-al-mundo-del-conocimiento>

ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD DE LAS PERSONAS CON CÁNCER EN EL PERÚ: TENDENCIAS DE DESIGUALDADES SOCIO-ECONÓMICAS EN EL MARCO DE UN PROGRAMA PRESUPUESTAL BASADO EN RESULTADOS

Alfonso Gutiérrez Aguado ; Pedro Mendoza Arana

1. INTRODUCCIÓN

Desde el año 1980, América Latina ha fortalecido sus sistemas de salud para reducir las desigualdades sociales en salud, en particular con el cáncer. Aunque la mayoría de los países introdujeron la cobertura de salud universal después de la década de 1990, las desigualdades aún existen siendo un desafío la inequidad vertical o inequidad en el financiamiento. Para reducirlas se requiere la implementación de políticas e intervenciones costo-efectivas para prevenir el cáncer, tamizaje, diagnóstico, tratamiento y cuidados paliativos, entre otras.

En 2011, en el Perú se diseñó el Programa de Presupuesto basado en Resultados de Prevención y Control del Cáncer, con un enfoque inicial en la prevención del cáncer de cuello uterino, mama, pulmón, estómago y próstata. En la actualidad aborda todos los tipos de cáncer¹.

Objetivo: estimar las tendencias de las desigualdades socioeconómicas en el acceso a los servicios de salud del cáncer en Perú en el marco de la implementación de un Programa Presupuestal Basado en Resultados.

2. MATERIAL Y MÉTODOS

estudio longitudinal, analítico y comparativo basado en la Encuesta de Demografía y Salud Familiar (ENDES) 2014 y 2017. El uso de los servicios de salud en cáncer fue la variable dependiente, para la población general y según grupos de edad, área de residencia y región natural. Las mediciones de la desigualdad en el uso de los servicios de salud se realizaron sobre la base de las curvas de concentración (CC), la prueba de dominancia e índice de concentración (IC).

3. RESULTADOS

Se incluyeron 8,304 (2014) y 8,481 participantes (2017). La proporción de personas que utilizaron servicios de salud en cáncer fue del 26.1% (2014) y del 27.9% (2017). El uso de los servicios de salud en cáncer mostró un aumento en el género femenino, grupo de edad de 40 a 49 años, área urbana, y regiones naturales de costa y selva, y una marcada disminución en los hombres, el grupo de edad de 50 a 59 años y en la región natural de la sierra durante el período de estudio.

Las CC se distribuyeron por debajo de la línea de igualdad, lo que indica una desigualdad en el uso de los servicios de en cáncer, a favor de los grupos más ricos y el predominio de la CC en

en 2017 respecto a los años anteriores. Los cambios en el IC fueron estadísticamente significativos en el rango de edad de 40 a 49 años, en el área rural, y regiones de la sierra y selva, que indica una reducción en la concentración de uso de estos servicios en estas características.

4. DISCUSIÓN

Hay un incremento en la utilización de servicios de salud en cáncer, sin embargo, sigue siendo baja y limitada a la costa, similar reporte lo describe Carvalho². Así mismo el grupo más favorecido son los ricos, como lo corrobora el estudio de Dalton³

5. CONCLUSIONES

El uso de los servicios de salud en cáncer en Perú aumentó y la desigualdad disminuyó en el período 2014-2017, coincidiendo con la implementación del Programa Presupuestal Basado en Resultados. Sin embargo, el uso de estos servicios continúa teniendo una distribución a favor de las poblaciones más ricas. La resolución de este problema es obviamente crucial para la formación de una respuesta política apropiada y la incorporación de intervenciones costo efectivas.

6. REFERENCIAS

1. Nevin PE, Garcia PJ, Blas MM, Rao D, Molina Y. Inequities in cervical cancer care in indigenous Peruvian women. *Lancet Glob Health*. 2019;7(5):e556–e557. doi:10.1016/S2214-109X(19)30044-0
2. Carvalho JB, Paes NA. Socioeconomic inequalities in breast cancer mortality in microregions of the Brazilian Northeast. *Rev. Bras. Saude Mater. Infant*. 2019 June; 19(2): 391-400. Epub July 22, 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/1806-93042019000200008>.
3. Dalton SO, Olsen MH, Johansen C, Olsen JH, Andersen KK. Socioeconomic inequality in cancer survival - changes over time. A population-based study, Denmark, 1987-2013. *Acta Oncol*. 2019 May;58(5):737-744. doi: 10.1080/0284186X.2019.1566772. Epub 2019 Feb 11.

VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO QUE MIDA LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL (RSE) EN LA MICROEMPRESA

Blanca Cruz Llerena

1. INTRODUCCIÓN

Muchos de los problemas existentes en el mundo de los negocios, tienen que ver con el cuestionado comportamiento en relación con las actividades de gestión en las empresas, que no toman en cuenta el impacto que estas tienen en la sociedad y que son causa de reacciones negativas por parte de la población, así como también es causa de desconfianza en los inversionistas, lo cual trae consigo el debilitamiento de la economía de un país.

El tema de Responsabilidad Social Empresarial ha conseguido captar el interés de muchos investigadores, debido al impacto que tienen las actividades de gestión empresarial en la sociedad y en el medioambiente. Por esta razón, las investigaciones desarrolladas sobre el tema han estado presentes desde mediados del siglo veinte y siguen vigentes en la actualidad. (Carrol, 1999).

En España, se demostró que el 90% de los ciudadanos españoles tenía mayor predisposición a pagar más por un determinado producto, si las empresas promotoras invierten parte de sus ingresos en proyectos sociales. Por otro lado, un 70% de los españoles pagan más por un producto considerado ecológico, lo cual implica que las empresas desarrollen actividades de responsabilidad social y ambiental. (Gismera & Vaquero, 2000).

Por otro lado, las empresas que son responsables socialmente tienen una imagen positiva, no sólo en los clientes y en la población en general, además, los estudios demuestran que, para las entidades financieras, las actividades de las empresas en temas de responsabilidad social aseguran un incremento de las facilidades en cuanto a su financiamiento. (Hockerts & Moir, 2004) Los resultados de las empresas socialmente responsables estimulan la demanda de sus productos y permiten la disminución de la sensibilidad en relación con el aumento de precio del producto. (Branco & Rodrigues, 2006).

El estudio de la RSE en las microempresas tiene gran importancia debido al gran porcentaje que estas tienen a nivel mundial: generan empleo, incrementan el ingreso, permiten la reducción de la pobreza y, por otro lado, incrementan el desarrollo de los países. Casi la totalidad de microempresas son creadas por la necesidad de subsistencia, muchas se generan en sociedades donde existen poblaciones con un grado de vulnerabilidad alto, ante lo cual, su creación permite emplear a mujeres, jóvenes, ancianos, procedentes de pueblos en los que, casi la totalidad de su población depende de su subsistencia y en América Latina constituyen alrededor del 90% del

del total de las empresas existentes. (Saavedra & Hernández, 2008)

La validación de un instrumento para medir la RSE, ayudará en la interpretación de los factores que deben ser ajustados en la gestión de las microempresas peruanas, las que representan el 96% de los casos de emprendimiento, pero, aún no tienen el suficiente apoyo. (Amorós & Bosma, 2014)

El presente estudio busca aportar una herramienta para evaluar la responsabilidad social empresarial en la microempresa peruana, con el fin de desarrollar planes que disminuyan el impacto de sus actividades en la salud, el medioambiente y en la calidad de vida de los habitantes. Considerando que el impacto negativo es cada vez mayor, debido al creciente número de microempresas que se establecen en el Perú.

2. MÉTODO

Objetivos de investigación

- Proponer un instrumento para medir la RSE en la microempresa
- Determinar las variables de RSE que permitan su medición en la microempresa
- Validar un instrumento para medir RSE en la microempresa peruana.

Preguntas de investigación

- ¿Qué variables permiten medir la RSE en la microempresa peruana?
- ¿Qué herramientas permiten validar un instrumento para medir la RSE en la microempresa peruana?

Para conseguir el objetivo principal, el cual es demostrar la validez de un instrumento que permita medir la RSE en la microempresa peruana, se utilizará el enfoque cuantitativo con un estudio exploratorio, que se seguirá de acuerdo a la metodología de los tres pasos. (Amato, Buraschi, & Peretti, 2016)

El instrumento se someterá a una prueba piloto, tomando de la muestra a 30 personas (fase exploratoria). Posteriormente se utilizará la estadística, para desarrollar un análisis factorial y calcular coeficientes de confiabilidad.

La muestra será no probabilística y estará determinada por la totalidad de microempresarios que laboran en una Asociación de comerciantes de flores, cuyas actividades diarias impactan de manera negativa en la comunidad y en el medioambiente, se utilizará la muestra en dos fases, una exploratoria con una parte de la muestra y otra confirmatoria.

3. REFERENCIAS

- Amato, C., Buraschi, M., & Peretti, M. (2016). Orientación de los empresarios de Córdoba-Argentina hacia la sustentabilidad y la responsabilidad social empresarial: identificación de variables asociadas a cada constructo. *Contaduría y Administración*, Vol. 61, no. 1, pp. 84-105. Recuperado el 08 de julio de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/395/39543184006.pdf>
- Amorós, J. E., & Bosma, N. (2014). *Global entrepreneurship monitor 2013 global report: Fifteen years of assessing entrepreneurship across the globe*. Recuperado el 08 de julio de 2019, de <http://www.gemconsortium.org/docs/3106/gem-2013-global-report>.
- Branco, M. C., & Rodrigues, L. L. (2006). Corporate social responsibility and resource-based perspectives. *Journal of business Ethics*, 69(2), 111-132. Recuperado el 08 de julio de 2019, de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10551-006-9071-z>

Carrol, A. B. (1999). *Corporate Social Responsibility: Evolution of a Definitional Construct*. *Business & Society*, 38(3), 268-295. doi:10.1177/000765039903800303

Gismera, L., & Vaquero, M. (2000). *La responsabilidad social de las empresas en España: La acción social*. *Papeles de ética, economía y dirección*, Vol. 5, p. 1-8. Recuperado el 09 de julio de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/3537/353744530010.pdf>

Hockerts, K., & Moir, L. (2004). *Communicating Corporate Responsibility: The changing role of the investor relations function*. *Journal of Business Ethics*, 52(1), 85-98. Recuperado el 08 de julio de 2019, de https://www.jstor.org/stable/25075234?seq=1#page_scan_tab_contents

Hunt, S. D., & Vitell, S. J. (2006). *The General Theory of Marketing Ethics: A revision and three questions*. *Journal of macromarketing*, Vol. 26, no 2, p. 143-153. Recuperado el 08 de julio de 2019, de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0276146706290923>

Ioannou, I., & Serafin, G. (2015). *The impact of corporate social responsibility on investment recommendations: Analysts' perceptions and shifting institutional logics*. *Strategic Management Journal*, Vol. 36, no 7, p. 1053-1081. Recuperado el 08 de julio de 2019, de https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1507874

Saavedra, M. L., & Hernández, Y. (2008). *Caracterización e importancia de las MIPYMES en Latinoamérica: Un estudio comparativo*. *Actualidad contable faces*, Vol. 11, no 17, p. 122-134. Recuperado el 8 de julio de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/257/25711784011.pdf>

CARACTERÍSTICAS DE LA SALUD MENTAL POSITIVA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE CHIMBOTE, 2013.

Leonardo Fuerte Montaña; Manuel Concha Huarcaya

1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, la educación superior ha conferido mayor interés a la instrucción y a todo lo relacionado con ella: plan de estudios, metodologías, evaluación, etc.; pero no se ha tenido en cuenta, con el mismo interés, las inquietudes, necesidades, aptitudes, capacidades y problemas de los estudiantes, quienes desde la adolescencia experimentan cambios y transformaciones, en sus vínculos con otros, motivados por la necesidad de ser aceptados en un grupo por la comunidad de intereses y sentimientos semejantes. Es esta la razón por la que resulta importante tener una visión clara y objetiva sobre la salud mental de los universitarios.

2. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Diseño Población y muestra

Tipo no experimental, descriptivo y fue de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad San Pedro de Chimbote, 2012 I, siendo 683 matriculados (N=683). El procedimiento de muestreo fue probabilístico, conocido como muestreo sistemático, quedando constituida la muestra por 220 estudiantes.

2.2. Técnicas e instrumentos de Recolección de datos

La técnica fue la encuesta, a través de la Escala de Salud Mental Positiva de Lluich (1999), previamente re-estandarizada para garantizar su validez y confiabilidad en la población objetivo. La validez interna de la escala general es moderada, con índices ítem-total nunca menores a 0.1 ni mayores a 0.7

3. RESULTADOS

3.1 En la muestra total los niveles (categorías) de la salud mental positiva, en los estudiantes de Ciencias de la Salud, se distribuyeron de la siguiente manera: baja (40,45%), media (28,28%), alta (15%), muy baja (9,55%) y muy alta (6,82%).

3.2 Actitud prosocial:

Los niveles de actitud prosocial fueron: media (39,55%), baja (37,27%), muy baja (16,36%) y alta (6,82%). En la población objetivo, la actitud prosocial apropiada oscila entre el 20,76% y el 32,44%

3.3 Resolución de problemas y auto-actualización:

Los niveles de resolución de problemas y autoactualización fueron: muy baja (30,91%), baja (26,82%), media (21,82%), alta (15,91%) y muy alta (4,95%). En la población objetivo, la resolución de problemas y autoactualización apropiados oscila entre el 25,24% y el 37,50%.

3.4 Habilidades de relación interpersonal:

Los niveles de habilidades de relación interpersonal fueron: media (34,09%), baja (29,09%), alta (17,73%), muy baja (15,45%) y muy alta (3,64%). En la población objetivo, las habilidades de relación interpersonal apropiadas oscilan entre el 31,99% y el 44,85%.

4. DISCUSIÓN

Savigne, et al. (2004) concluyeron que la mayor parte de las afecciones de la salud mental de los adolescentes abordados en su estudio, estaban relacionadas con la planificación del tiempo, sobre todo a partir de los índices de ansiedad. Esto sería coherente con los hallazgos del presente estudio, toda vez que la “resolución de problemas y autoactualización” se ha presentado en más de un 55% en niveles bajo y muy bajo.

Los resultados de Claro & Begregal (2003) sugieren la necesidad de incluir programas de intervención o prevención, en consecuencia, considerándose las características de baja y muy baja actitud prosocial de los jóvenes en el presente estudio, al igual que el autocontrol (bajo 30%), resulta necesario establecer programas pertinentes, dado que en esta característica de la salud mental afectaría a la comunidad universitaria como un universo psico-social.

5. CONCLUSIONES

1. La salud mental positiva (nivel apropiado entre 29,57% - 42,25%): hay prevalencia del Nivel Bajo con 40,45% (tendencia hacia una salud mental desadaptativa o “no normal”).
2. La actitud prosocial (nivel apropiado entre 20,76% - 32,44%): prevalencia del 37,27% en el nivel bajo (carencia de recursos prosociales suficientes, con deterioro de crear redes sociales de apoyo, falta de autocontrol, empatía, inteligencia social). **Riesgo mayor.**
3. La Resolución de problemas y auto actualización (nivel apropiado entre 25,24% - 37,50%): prevalencia del 30,91% en el nivel muy bajo (dificultades en la solución de problemas, alteración del ritmo académico, problemas de adaptación al estudio, trabajo, hogar, etc.). **Riesgo mayor.**
4. Las habilidades de relación interpersonal (nivel apropiado entre 31,99% - 44,85%): prevalece el 34,09% en el nivel medio y 29,09% en el nivel bajo (problemas de adaptación y ajuste social, falta de adecuación en las relaciones interpersonales, pobre manejo del: trabajo, tiempo libre y dominio del entorno). **Riesgo mayor.**

6. REFERENCIAS

1. Jahoda, M. (1958). *Current concepts of positive mental health*. [Conceptos actuales de salud mental positiva] Nueva York: Basic Books.
2. Lluçh Canut, M. (1999). *Construcción de una Escala para evaluar la Salud Mental Positiva. Tesis en opción al Grado de Doctora en Evaluación y Ciencias del Comportamiento: Metodología y Aplicaciones*. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona: Barcelona.

INCORPORACIÓN DE LA POROSCOPIA EN DICTÁMENES PERICIALES DACTILOSCÓPICOS DEL SISTEMA CRIMINALÍSTICO FORENSE EN EL PERÚ

Albert Alvarez Quispe

1. INTRODUCCIÓN

La Poroscopia es una disciplina científica que se encarga del estudio de los poros dactilares, cuya ciencia se estudia hace más de 30 años en diversos países de América y Europa, en nuestro País es muy lamentable que hasta el día de hoy como tal no existe ninguna institución estatal que enseñe o aplique formalmente este tipo de análisis dactilar, cuya utilidad es gravitante en casos donde se analizan impresiones o huellas dactilares.

Como es de amplio conocimiento, actualmente en nuestro País se vienen cometiendo múltiples delitos como modalidad de fraude documental; es decir, que en determinados actos jurídicos como compra venta se observan impresiones dactilares pero al ser cuestionadas estas impresiones son denunciadas ante las autoridades competentes, Policía Nacional y Ministerio Público, quienes derivan estos documentos en cuestión hacia los laboratorios especializados tanto de la PNP como el MP; sin embargo, las conclusiones de estos Dictámenes Periciales Dactiloscópicos sólo concluyen que “las impresiones dactilares de los documentos cuestionados provienen del pulpejo del índice derecho de la persona de JUAN PEREZ”, es decir se encontró identidad dactilar con 14 puntos característicos entre la impresión que se observa en el documento materia de Litis con la impresión dactilar que obra ante la RENIEC, consecuentemente es la impresión JUAN PEREZ.

Nada más injusto y considerando que la utilidad de la Ciencia y sobre todo la falta de actualización forense por parte de las entidades del estado está siendo aprovechada por algunas organizaciones criminales, toda vez que como es sabido el sistema de fraude en nuestro País ya ha superado cualquier expectativa, las impresiones dactilares ya están siendo duplicadas manualmente hace más de diez años y son tan buenas estas reproducciones artificiales que cuando son analizadas por los peritos oficiales del Estado tanto de la PNP como del MP siempre concluyen que presentan identidad dactilar, en razón que el escáner utilizado para el fraude o copia de la impresión dactilar reproduce fielmente todos los dibujos papilares materializando el fraude.

Sin embargo, si los Dictámenes Periciales Dactilares contendrían como un segundo punto de análisis la Poroscopia se podrían haber percatado que esa impresión dactilar que está impresa en un documento cuestionado es una reproducción artificial NO ORIGINAL, porque carece de poros abiertos o poros cerrados según sea el caso.

2. MATERIAL Y MÉTODOS

1. El método utilizado para el caso de análisis dactilar es el Método Experimental
2. Los materiales utilizados son: Microscopia Binocular de 100x zoom

3. RESULTADOS

Luego de la aplicación del microscopio binocular se logró apreciar que las impresiones dactilares no presentan poros, únicamente se apreciaron crestas papilares o dibujos papilares de diversa índole, los cuales además ostentan sinuosidad en su sistema de crestas que es característica de fraude en impresión dactilar por provenir de una reproducción artificial dactilar no natural.

4. DISCUSIÓN

Toda impresión dactilar directa y natural siempre mantendrán poros abierto o cerrados según sea el caso, es decir podría ser pre mortem o post mortem; sin embargo, no utilizar la Poroscopia resulta descabellado e injusto para el sistema forense que acrecienta la injusticia en nuestro País.

5. CONCLUSIONES

1. Es necesario incorporar el análisis poroscópico en los Dictámenes Dactilares
2. Es necesario implementar cursos de peritajes en Poroscopia dactilar

6. REFERENCIAS

Manual de Criminalística de la Policía Nacional del Perú – 2015

BLENDED LEARNING Y ACTITUDES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE MAestrÍA DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER 2019-I

Susana Bautista Sánchez

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende determinar, si la modalidad blended learning, que es un elemento que últimamente va adquiriendo mayor relevancia para la educación de diferentes niveles, favorece las actitudes investigativas de los estudiantes, orientadas al desarrollo de la investigación y que les permitan hacer frente a los cambios de esta sociedad.

2. MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación corresponde al diseño no experimental, transversal de tipo correlacional. La población universitaria es de 1110 estudiantes de posgrado y 110 de estos corresponden a alumnos del cuarto ciclo. Se encuentra ubicada en el distrito de Lima y forma profesionales de primer nivel. Cada maestría consta de 4 ciclos académicos.

Para la muestra se incluyeron a los estudiantes del cuarto ciclo de todas las maestrías.

3. RESULTADOS

El blended learning se relaciona de manera positiva con las actitudes investigativas en los estudiantes de maestría, 2019, según datos obtenidos con el coeficiente de correlación de Rho Sperman en un 42.3% (0.423), que representa una relación Regular entre las variables y estadísticamente significativo con un valor de $p=0.01$ ($p<0.05$).

La dimensión estrategia pedagógica se relaciona de manera positiva con las actitudes investigativas en los estudiantes de maestría, 2019, según datos obtenidos con el coeficiente de correlación de Rho Sperman en un 40.2%, (0.402), que representa una relación Regular entre las variables y estadísticamente significativo con un valor de $p=0.01$ ($p<0.05$).

La dimensión recurso tecnológico se relaciona de manera positiva con las actitudes investigativas en los estudiantes de maestría, 2019, según datos obtenidos con el coeficiente de correlación de Rho Sperman en un 44.4%, (0.444), que representa una relación Regular entre las variables y estadísticamente significativo con un valor de $p=0.01$ ($p<0.05$).

4. DISCUSIÓN

El resultado coincide con lo encontrado por Córdova (2016), en un estudio que relaciona el blended learning con el avance del pensamiento matemático, en estudiantes del grado 11. Asimismo en un estudio realizado por Ruiz (2008) “El blended learning: evaluación de una experiencia de aprendizaje en el nivel de postgrado” encuentra, que la estrategia blended learning, permite complementar la educación al ser virtual, agrega valor a la educación presencial, favoreciendo el proceso de aprendizaje.

El hecho que los docentes utilicen diferentes estrategia pedagógicas, favorecen el trabajo colaborativo dentro del aula, con técnicas participativas grupales o individuales, que incentiva al alumno a indagar, tomando como ejemplo situaciones problemáticas dirigidas por el docente para la construcción del conocimiento.

Los múltiples recursos tecnológicos que usan los docentes, para el proceso de aprendizaje de los alumnos, son fundamentales para motivarlos, ya que representan de manera representativa hechos que podrán aplicarlos en un contexto real. La revisión bibliográfica extensa que debe realizar el estudiante para interactuar con los docentes y compañeros, fomenta la curiosidad por investigar y la oportunidad para ampliar sus conceptos.

5. CONCLUSIONES

Respecto a la hipótesis general, la variable blended learning y actitudes investigativas, se relacionan de manera regular con un $\rho = 0.423$, con un nivel estadísticamente significativo de 0.01 ($p < 0.05$).

En cuanto a la primera hipótesis específica, el coeficiente de $\rho = 0.402$ con un valor $p = 0.01$ ($p < 0.05$), determina una correlación positiva regular, estadísticamente significativa entre la dimensión Estrategia pedagógica y las actitudes investigativas.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, el coeficiente de $\rho = 0.444$ con un valor $p = 0.01$ ($p < 0.05$), determina una correlación positiva regular, estadísticamente significativa entre el Recurso tecnológico y las actitudes investigativas.

6. REFERENCIAS

- Ardiles A. (2018). *Investigo y aprendo como programa para desarrollar actitudes investigativas en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la IE experimental de la UNS Nuevo Chimbote 2013. Tesis para obtener el grado de Maestro en ciencias de la educación.*
- Bastidas S. (2016). *Actitud Investigativa del Docente-Metodólogo y su relación con la Formación Científica de los Estudiantes de Ciencias Humanas y Sociales.*
- Farfán, A. (2015). *Desarrollo del Modelo Blended Learning para el Mejoramiento de la Enseñanza - Aprendizaje de una unidad educativa a distancia. Quito - Ecuador.*
- García-Ruiz, R., Aguaded, I., y Bartolomé, A. (2017). *La revolución del “blended learning” en la educación a distancia. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), pp. 25-32.*
- Rico, M. Garrido, N. Reveles, A. (2015). *Las actitudes hacia la investigación en el posgrado de la FECA-UJED. México*

USO DE LAS TIC Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2019

Rosalía Zúñiga Rodríguez

1. INTRODUCCIÓN

En el mundo de hoy se han incorporado a partir de la segunda mitad del S. XX, una serie de elementos informáticos y tecnológicos vinculados en los diversos planos de la actividad del ser humano, en ese sentido diversos campos del desarrollo de la persona se han visto involucrados de manera voluntaria o involuntaria con las tecnologías de información y comunicaciones, las cuales han tomado un nuevo protagonismo dentro del quehacer cotidiano. Todos los educadores y estudiantes estamos convencidos de que vivimos en un momento de cambio continuo y que nuestros métodos y recursos del ayer hay que renovarlos, y deben estar en sintonía con la realidad circundante. (García, 2005, p.3)

La tecnología ha permitido compartir conocimiento, facilitar el acceso universal a la educación, disminuir las diferencias dentro de los procesos de aprendizaje, promover el desarrollo y capacitación de los maestros, mejorar la calidad de la enseñanza y principalmente integrar los procesos educativos en el marco tecnológico y educativo. En tal sentido, el campo de la educación superior no se ha visto ajeno a esta realidad, siendo una demanda dentro del rol de los docentes los conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas para el desarrollo de las tecnologías de la comunicación e información dentro del ámbito educativo.

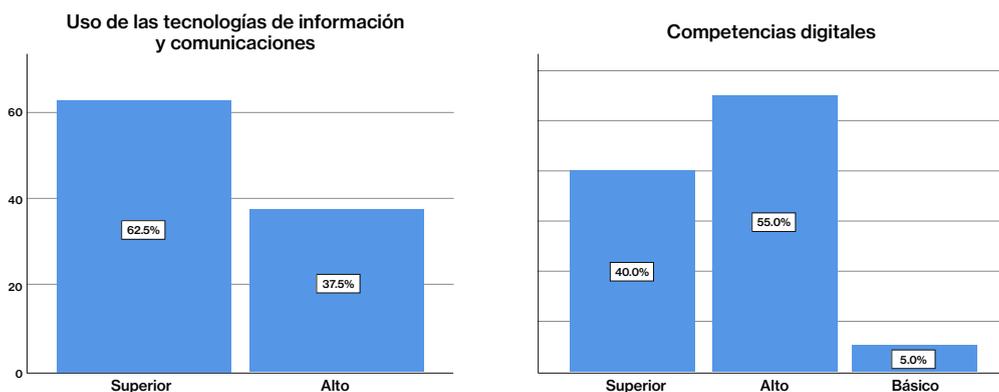
Asimismo, la actividad educativa se ha visto renovada a partir del desarrollo de un enfoque por competencias, que permita y promueva el logro de capacidades cognitivas (saber conocer), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (saber ser), las cuales permiten el desarrollo de competencias integrales en los alumnos. La tecnología exige nuevas habilidades y capacidades en el marco de una sociedad digital que se inicia, no es solo el acceso a la tecnología y la información lo que hará posible las competencias digitales implica la incorporación, integración y apropiación de estas tecnologías dentro de las prácticas educativas de los docentes.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación toma en cuenta el uso encuestas para la recopilación de datos que permita la validación de la hipótesis planteada. En ese sentido, para el desarrollo de la presente investigación se adaptaron dos instrumentos que buscaron recoger información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes. Esta investigación después de una búsqueda teórica significativa vio como conveniente la adaptación del instrumento aplicado por

Coronado (2015) para la medición del uso de las TIC. Asimismo, en relación a las competencias digitales se dio la adaptación del instrumento aplicado por Zevallos (2018). La validez de ítems seleccionados de ambos instrumentos se realizó a través de la técnica de juicio de expertos.

3. RESULTADO



4. DISCUSIÓN

Prueba de Hipótesis

H0: No existe una relación significativa entre el uso de TIC y las competencias digitales en docentes de una universidad privada de Lima, 2019.

H1: Existe una relación significativa entre el uso de las TIC y las competencias digitales en docentes de una universidad privada de Lima, 2019.

Análisis de Correlación (rho de Spearman) entre el uso de las tecnologías de información y las competencias digitales

Variables	Competencias digitales
Uso de las TIC	0,712**

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

N=80

Según la contrastación de la hipótesis se rechazó la hipótesis nula, por lo tanto; existen correlaciones significativas y positivas entre las variables en estudio ($r = 0,712$), por lo que se puede dar por aceptada la hipótesis general de investigación.

5. CONCLUSIONES

Esta investigación es un punto de inicio para más estudios que permitan conocer los diferentes aspectos, factores y procesos de la problemática descrita, por su gran importancia e impacto educativo dentro de la sociedad digital.

6. REFERENCIAS

Coronado, Jorge (2015), *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa n° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao*. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/883>

Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América latina y el Caribe. Recuperado el 22 de octubre de 2014 en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticseps.pdf>.

UNESCO (2016) *Competencias y estándares TIC, desde la dimensión pedagógica*. Colombia. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

Zevallos Cecilia (2017), *Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana*. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/12942>

PERFIL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DE LOS DOCENTES DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA ESCUELA DE POST GRADO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA WIENER-2019

Estrella Torres Prada; Elizabeth Adrianzén Salvatierra;
Jessica Palacios Garay; Lic. Flor del Rocio Hoyos Segura

1. INTRODUCCIÓN

El concepto de inteligencia emocional fue mencionado por primera vez a principios de la década de los 90's, por Salovey y Mayer. Según Goleman (1995) el término de inteligencia emocional se refiere a la "capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos", motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. Se trata de un término que engloba habilidades muy distintas, aunque complementarias a la inteligencia académica, la capacidad exclusivamente cognitiva medida por el cociente intelectual.

2. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio se justifica en la necesidad de mejorar los procesos utilizados por los docentes de las maestrías de Docencia Universitaria y garantizar procesos formativos de alta calidad académica, profundizando en las 4 dimensiones del Liderazgo Transformacional (carisma, motivación inspiradora, estimulación intelectual y consideración individualizada). Nuestro país requiere contar con docentes con un óptimo perfil en sus competencias emocionales y de liderazgo transformacional.

3. OBJETIVOS

Objetivo General

Establecer la correlación entre inteligencia emocional y liderazgo transformacional en los docentes de la maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Wiener.

Objetivos Específicos

1. Describir el perfil de inteligencia emocional de los Docentes de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Wiener.
2. Describir el liderazgo transformacional en los docentes de la maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Wiener.
3. Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión carisma del liderazgo transformacional.

4. Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión motivación inspiradora carisma del liderazgo transformacional.

5. Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión estimulación intelectual del liderazgo transformacional.

6. Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión consideración individualizada del liderazgo transformacional.

4. HIPÓTESIS

General

Existe relación directa y significativa entre el perfil de inteligencia emocional y el liderazgo transformacional de los docentes de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad privada Wiener.

Específicas

1. Existe relación directa y significativa entre el perfil de inteligencia emocional y la dimensión carisma del liderazgo transformacional en los docentes de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Wiener.

2. Existe relación directa y significativa entre el perfil de inteligencia emocional y la dimensión motivación inspiradora del liderazgo transformacional en los docentes de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Wiener.

3. Existe relación directa y significativa entre el perfil de inteligencia emocional y la dimensión estimulación intelectual del liderazgo transformacional en los docentes de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Wiener.

4. Existe relación directa y significativa entre el perfil de inteligencia emocional y la dimensión consideración individualizada del liderazgo transformacional en los docentes de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Wiener.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva- correlacional, de corte transversal, porque el estudio tiene un periodo y secuencia del estudio de las variables en un momento determinado y es no experimental, pues implica la observación y recolección de datos del hecho en su condición natural sin intervención directa del investigador.

Población

La población sujeta al estudio está conformada por todos los docentes de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada Wiener, en el año 2019.

Criterios de inclusión

Ser docente de la Escuela de Post Grado en la Maestría en Docencia Universitaria. 2019.

6. REFERENCIAS

1. Blanchard, Keneth (2004) *"La píldora del liderazgo"*. Buenos Aires: Editorial Radom House Modadori
2. Carrion C (2010). *Investigación monográfica*. PUCP.Lima.
3. Rodríguez E. (2007) *"Estilos de liderazgo, toma de decisiones estratégicas y eficacia: un estudio empírico en pequeñas y medianas empresas"*
4. Rodríguez H..2009. *"Liderazgo, un nuevo enfoque"*.
5. Chiavenato, I. (2000). *Administración de recursos Humanos*. Germán Alberto Villamizar (Trad.) Bogotá: MC. Graw-Hill (5ta ed.). Interamericano Colombia

DESARROLLO DE UN OBJETO DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PERUANA.

Iván Encalada Díaz

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha podido observar que los estudiantes en general y particularmente los de Ciencias del Deporte tienen problemas para comprender los conocimientos necesarios de la asignatura de Matemática II, teniendo como consecuencia desmotivación por la especialidad, porcentajes elevados de inasistencia, índices elevados de desaprobación; de repitencia y deserción. Un factor es que el docente sigue trabajando en el método tradicional, puesto que se aprecia un nivel bajo en las competencias TIC, así mismo se puede percibir pocos recursos educativos interactivos para el curso de matemáticas contextualizados a la especialidad de ciencias del deporte.

2. MARCO TEÓRICO

El aprendizaje de la matemática en educación superior

Alemán de Sánchez, A. (2002); señala las ventajas del uso de la computadora en la enseñanza de las matemáticas: Participación activa del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje, interacción entre el estudiante y la máquina, la posibilidad de dar una atención individual al estudiante, la posibilidad de crear micromundos que le permiten explorar y conjeturar, permite el desarrollo cognitivo del estudiante, control del tiempo y secuencia del aprendizaje por el estudiante y a través de la retroalimentación inmediata y efectiva, el estudiante puede aprender de sus errores.

Objeto de aprendizaje

Según Wiley (2005) es: “cualquier recurso digital que puede ser usado como soporte para el aprendizaje”. Entre las principales metodologías para construir objetos de aprendizaje se tiene: ISDMELO, AODDEI, LOCoME, MIDOA, Ramírez, DINTEV, Tecnopedagógica, MEDOA, entre otros.

Solución tecnológica

Se utilizó la metodología ISDMELO basada en el Modelo de Diseño Instruccional ADDIE y posee 5 fases: Análisis, diseño, desarrollo, puesta en práctica y evaluación.

Para el desarrollo del objeto de aprendizaje se utilizó Cuadernia. Es una herramienta fácil y funcional que permite crear de forma dinámica eBooks o libros digitales en forma de cuadernos compuestos por contenidos multimedia y actividades educativas para aprender jugando de forma

muy visual; así como objetos de aprendizaje en formato SCORM.

El repositorio para colocar el objeto de aprendizaje fue el entorno Moodle en su versión en línea Milaulas.

3. METODOLOGÍA

El estudio es de enfoque cuantitativo, experimental y diseño cuasiexperimental con grupo experimental y grupo control con pre test y post test.

La población estuvo conformada por 50 estudiantes. 25 en el grupo control y 25 en el grupo experimental.

Se aplicó una encuesta acerca del uso de un objeto de aprendizaje, esta encuesta consto de 17 preguntas. La información académica de matemática fue recabada de las actas de calificaciones de la coordinación de la escuela de Ciencias del Deporte.

4. RESULTADOS

Con relación a Porcentaje de estudiantes aprobados.

En el pretest se obtuvo un 44 % de aprobación y un 56 % de desaprobación, mientras que en el posttest se obtuvo un 84 % de aprobación y un 16 % de desaprobación.

Con relación a Porcentaje de satisfacción del proceso AE

El OA satisface sus expectativas relacionadas al aprendizaje de las matemáticas de una manera fácil y sencilla; manifiestan que un 60% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y un 40% está de acuerdo.

Con relación a la funcionalidad, usabilidad, eficiencia y interoperabilidad del objeto de aprendizaje de matemática II los estudiantes se sintieron satisfechos y motivados con el uso de las TIC en el proceso AE.

5. CONCLUSIONES

El desarrollo de un objeto de aprendizaje influyó significativamente en la mejora del aprendizaje de matemáticas en estudiantes de la universidad peruana, esto se puede apreciar en la diferencia de los promedios de las evaluaciones de matemática II antes y después del uso del objeto de aprendizaje donde se obtuvo que la media del promedio en el pretest es de 9,96 con respecto a la media del promedio del posttest con 12,08.

Cabe resaltar que en las dimensiones funcionalidad, usabilidad, eficiencia e interoperabilidad del objeto de aprendizaje también influyeron significativamente en la mejora del aprendizaje de matemáticas en estudiantes de la universidad peruana

6. REFERENCIAS

Alemán, A. (2002). "La enseñanza de la matemática asistida por computador", artículo publicado en Internet, Panamá.

Silva Sprock Antonio, Ponce Gallegos Julio Cesar, Hernández Bieliukas Yosly (2012). *Estado del Arte de las Metodologías para el desarrollo de Objetos de Aprendizaje*. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela.

DESARROLLO DE UN CENTRO DE IMÁGENES DENTALES DIGITALES EXTRAORALES EN UN HOSPITAL DEL SISTEMA METROPOLITANO DE LA SOLIDARIDAD EN LIMA METROPOLITANA

Carlos Díaz del Olmo Morey; Sebastián Garrido Lecca de La Piedra;
Carmen Morales Arellano

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto propone un servicio de imágenes dentales digitales extraorales que operará dentro del Hospital SISOL - Surquillo. Se ha diseñado este proyecto con el fin de formar una empresa del sector salud con estructura de sociedad anónima cerrada (S.A.C.). Estará compuesta por tres socios y la finalidad será formalizar un contrato de asociación en participación con SISOL para implementar el servicio propuesto en sus prestaciones.

2. PLAN ESTRATÉGICO

Luego de estudiar el mercado odontológico y radiológico dental dentro de SISOL y en sus inmediaciones, se identificó la existencia de una demanda insatisfecha por este tipo de exámenes radiológicos en todos sus locales. Se identificó al Hospital de Surquillo como el más atractivo para la implementación del servicio al presentar el mayor número de atenciones odontológicas en Lima Metropolitana así como por contar con un área de influencia de aproximadamente 4 kilómetros a la redonda, desabastecida también de estos servicios.

Se analizaron las preferencias de los odontólogos de dicho hospital identificando a dos centros radiológicos dentales, ubicados en San Borja y Lince, como los principales lugares de referencia. En el análisis de la competencia se encontró que este tipo de servicio se ofrece en el ámbito privado bajo 2 modelos de negocio: alta calidad a alto precio o baja calidad a bajo precio.

La propuesta de valor beneficia a SISOL con la alineación a su plan estratégico de uso de tecnología avanzada, la participación de 30% de los ingresos brutos de nuestros servicios y el incremento en la percepción de calidad de sus servicios

3. PLAN DE MARKETING

Esta propuesta posee una estrategia de enfoque, buscando satisfacer las necesidades específicas del segmento de la población que busca atención odontológica privada, pero no está dispuesta a pagar por procedimientos diagnósticos al precio que se ofrecen en el mercado privado. La propuesta de valor para el cliente se resume en accesibilidad, reducción de costos directos e indirectos a la atención, precio competitivo y alta calidad de servicio.

4. ORGANIZACIÓN Y PLAN DE PRODUCCIÓN

La implementación del servicio comprende un odontólogo especialista en radiología oral y máxilofacial, un tecnólogo y una secretaria administrativa. Se instalará un equipo radiológico digital (ORTHOPHOS XG 5, de la marca SIRONA) con capacidad de realizar diversas tomas digitales extraorales, siendo los exámenes panorámicos y cefalométricos los principales servicios que se ofertarán por ser los de mayor demanda.

Se establecerá un estándar de calidad superior al ofrecido en el mercado, caracterizado por: 15 minutos por atención, envío inmediato de imágenes, envío de informe en no más de un día útil y un amplio servicio de posventa.

Los odontólogos de SISOL y del área de influencia dispondrán de una mejor herramienta para el diagnóstico, planificación y seguimiento de diversas condiciones odontológicas; recepción inmediata de la imagen; garantía de calidad del informe; y disponibilidad del especialista en radiología para absolver dudas como parte del servicio posventa.

5. ANÁLISIS FINANCIERO

Desde el punto de vista financiero es un proyecto viable que genera valor para los accionistas, empleándose una inversión de S/. 227,091.00 en infraestructura, activos fijos y capital de trabajo. El financiamiento estará cubierto 20% por los accionistas y 80% mediante leasing y préstamo bancario. Los resultados financieros calculados son positivos con un VANE de S/. 408,477, TIRE de 46%, VANF de S/. 183,924 y TIRF de 86%

6. CONCLUSIONES

El proyecto es viable desde el punto de vista financiero recuperándose la inversión en 2 años 8 meses evaluándose en un escenario probable.

Satisfacción de una demanda social desatendida de pacientes que quieren un servicio privado de calidad a menor precio.

Presenta una ventaja competitiva por la ubicación en el interior del servicio, entrega de resultados inmediatos y población cautiva.

Modelo de negocio replicable fácilmente en otra ubicación geográfica siguiendo un correcto planeamiento estratégico.

Finalmente, la sociedad y el estado se benefician por la contribución a la mejora de la salud bucal de la población en general.

PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO DE LA EMPRESA DE CONSULTORÍA AMBIENTAL ECSA INGENIEROS 2014-2019

Alberto Chinen Sonan; Fernando Díaz del Olmo Morey;
Gustavo Reyes Vergara; Carolina Pretell

1. INTRODUCCIÓN

el objetivo del presente estudio es realizar el proceso de planeamiento estratégico para la empresa de consultoría ambiental ECSA Ingenieros, identificando sus principales retos.

2. ANÁLISIS EXTERNO E INTERNO

Este nos indica que el contexto es favorable para el crecimiento del sector de consultoría ambiental y nos muestra la oportunidad para el crecimiento sostenible de ECSA Ingenieros. Una mejora continua en la política ambiental, mayor exigencia de estudios medioambientales, crecimiento económico del país y la mayor especialización de los profesionales y proveedores de servicios son algunas de las oportunidades encontradas

3. PROCESOS ESTRATÉGICOS

La formulación estratégica identifica claramente las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas para ECSA Ingenieros. Aquellas estrategias de mayor atractivo fueron retenidas y éstas deberán permitir cumplir los objetivos de largo plazo y alcanzar la visión. La ejecución de las estrategias seleccionadas debe estar apoyado en la misión, valores y código de ética definidos en este plan. Al utilizar las diferentes matrices para evaluar, ponderar y clasificar las estrategias más útiles se busca desarrollar el proceso de planeamiento estratégico.

4. OBJETIVOS DE LARGO PLAZO

OLP1: Lograr un crecimiento de activos y equipamiento de 20% para el 2019 obteniendo solicitudes completas y depender en menor cuantía de los proveedores externos, a los que actualmente se les alquila equipos.

OLP2: Incrementar la participación en el mercado en un 30% para el 2018

OLP3: Incrementar el Staff de ECSA Ingenieros expertos en hidrocarburos para que cuente con los mejores profesionales y técnicos dedicados a la consultoría ambiental en esta área para el 2017

OLP4: Para el cierre del 2018 incrementar las ventas en un 30% alcanzando la proyección del líder del mercado.

OLP5: Duplicar la rentabilidad de la compañía para el 2019 promoviendo un cultura de reinversión y política financiera en la empresa siguiendo la tendencia del año anterior.

5. IMPLEMENTACIÓN ESTRATÉGICA

el proceso estratégico concluye que ECSA debe ampliar su oferta limitada a brindar soluciones adicionales a los estudios de impacto (EIA), adquirir empresas proveedoras de servicios de ingeniería, una transformación de su estructura organizacional y adquisición de equipos y maquinarias para atender los servicios de estudio y los nuevos sectores en los que deba incurrir. También debe potenciar sus áreas de finanzas y TI.

Esto desarrollado con Perspectivas de Control en aspectos de aprendizaje interno, procesos, finanzas, clientes así como el Tablero de Control Balanceado (Balanced Scorecard)

6. CONCLUSIONES

ECSA Ingenieros es una empresa avalada y autorizada a realizar proyectos de estudios de impacto ambiental. Sin embargo, su estructura organizacional actual no le permitía soportar los cambios esperados en el mercado.

ECSA Ingenieros no cuenta con indicadores gerenciales para evaluar el desempeño de la empresa

Dentro de la evaluación externa se evidencia un crecimiento del mercado de estudios de impacto medioambiental que invita a la participación de las empresas.

ECSA Ingenieros cuenta con un área técnica y operativa acorde con la competencia en los subsectores de Líneas de Transmisión y Carreteras. Posee un grupo humano con vasta experiencia en el mercado y sólidos conceptos en lo que a estudios de impacto ambiental en estas áreas se refiere, siendo ello una de sus fortalezas importantes.

7. BIBLIOGRAFÍA

D'Alessio, F.A. (2012). El proceso estratégico: Un enfoque de gerencia, México DF., México: Pearson.

Porter, M. (2009). Ser competitivo, Bilbao, España: Deusto

COMPETENCIAS PROFESIONALES DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS LABORALES EN CIRUJANOS DENTISTAS QUE LABORAN EN ESTABLECIMIENTOS DE LIMA METROPOLITANA, 2019.

Felix Caycho Valencia

1. INTRODUCCIÓN

Las enfermedades bucodentales, como la caries dental, la periodontitis (enfermedad gingival) y los cánceres de la boca y la faringe son un problema de salud de alcance mundial que afecta a los países industrializados y, cada vez con mayor frecuencia, a los países en desarrollo, en especial entre las comunidades más pobres (OMS, 2012).

Los resultados de Línea de Base para el fortalecimiento del Primer Nivel de Atención (Ministerio de Salud, 2010), presenta problemas entre otros que el primer nivel de atención no está asumiendo en forma adecuada la puerta de entrada al sistema de salud por su débil funcionamiento e interrelación con los otros niveles de atención; finalmente un débil desempeño del personal de la salud del primer nivel de atención.

Existe una compleja problemática relacionada al capital humano en el sector, lo que se expresa en una desvinculación entre la formación de los profesionales de la salud y los requerimientos del sector. El objetivo del estudio es determinar si las competencias profesionales de atención primaria establecidas por el Colegio Odontológico del Perú se relacionan con el nivel de competencias de cirujanos dentistas que laboran en establecimientos del primer nivel de atención del ámbito de Lima Metropolitana, 2019.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio de diseño no experimental, de nivel explicativo analítico, enfoque mixto, método hipotético deductivo, de corte correlacional, prospectivo y transversal. La población es de 3425 cirujanos dentistas que laboran en establecimientos de salud del primer nivel de atención. Se priorizó 05 competencias profesionales del COP y se elaboraron e instrumentalizaron competencias laborales de atención primaria de salud realizadas por cirujanos dentistas.

Para evaluar las competencias laborales, se aplicó la técnica de la observación directa y como instrumento una lista de chequeo (de evidencia de producto y evidencia de desempeño). Los instrumentos fueron validados por 03 expertos especialistas en salud pública y salud pública estomatológica. Se elaboró la base de datos para la prueba de validez de V aiken, Para el procedimiento de la confiabilidad, se seleccionó a 15 cirujanos dentistas para la aplicación de la prueba piloto; y se calculó el coeficiente de alpha de cronbach.

3. RESULTADOS

En cuanto a la validez de los instrumentos de evaluación, todos los coeficientes superan el valor de 0.25, de acuerdo al estudio de las puntuaciones del instrumento aplicando el coeficiente de Aiken (V Aiken), por lo que se demuestra la validez del instrumento.

En cuanto a la confiabilidad, los valores oscilan en 0.9, los valores del alfa de Cronbach, demuestran que los instrumentos son altamente confiables. Los datos fueron sometidos al análisis de bondad de ajuste a la distribución normal con la prueba de Kolmogorov-Smirnov; la significancia estadística no alcanzó valoraciones superiores a 0.05, por lo que, las distribuciones correspondientes a los datos del presente estudio, no se ajustan a la distribución normal (pruebas no paramétricas).

El análisis de correlación entre los puntajes obtenidos de la evaluación de competencias, la valoración de la prueba de correlación Rho de Spearman, señala que no existe correlación significativa entre dichas competencias. En cuanto al análisis por dimensiones, existe correlación significativa entre la competencia laboral elabora propuesta intervención gestión y organización servicios, y la competencia profesional Promoción de la salud estomatológica ($p \leq 0.05$; se rechaza H_0 : No hay correlación significativa entre las variables; se acepta H_1 : Hay correlación significativa entre las variables).

4. CONCLUSIONES

Los instrumentos de evaluación de las competencias laborales resultaron válidos, y la prueba de confiabilidad, altamente confiables (análisis confiabilidad=0.9). Se comprobó que es factible la instrumentación de la estrategia en los servicios y su utilidad para identificar las competencias que necesitan mayor atención para su accionar laboral.

En la determinación de la relación de las variables de estudio, se concluye que no existe correlación significativa entre la competencia profesional establecidas por el COP y la competencia laboral de cirujanos dentistas.

En cuanto al análisis por dimensiones, existe correlación significativa entre la competencia laboral elabora propuesta intervención gestión y organización servicios, y la competencia profesional Promoción de la salud estomatológica. La correlación se da de manera inversa.

5. RECOMENDACIONES

Proponer a la autoridad sanitaria nacional (MINSA) la ejecución de actividades de capacitación en los servicios sobre las competencias profesionales definidas relacionadas con las funciones: Promoción de la enfermedad y prevención de riesgos y daños, Investigación y Vigilancia en salud.

Desarrollar el programa de estudio de la especialidad de Salud familiar y Comunitaria en profesionales cirujanos dentistas que laboran en IPRESS del primer nivel de atención. Incorporar la estrategia metodológica como herramienta para la evaluación de las competencias profesionales de los cirujanos dentistas, como una contribución para la evaluación de competencias de otras profesiones de salud en el marco de implementación de las políticas de recursos humanos en salud.

6. BIBLIOGRAFÍA

Agencia de los Estados Unidos para el desarrollo Internacional. (2009). *Una estrategia para la atención de salud con calidad y equidad (Iniciativa de políticas en salud, Agencia de los Estados Unidos para el desarrollo Internacional)*. Recuperado de https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_general/cert_prof_0.pdf

Alfaro, S. (2011). *Competencias profesionales de los recursos humanos de las bibliotecas universitarias del Perú (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos)*. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_1ca249-cec104bae8a51ad4181b8a3aa9/Description#tabnav

Alpízar, R. (2004). *Modelo de gestión para la formación y desarrollo de los directivos académicos en la Universidad de Cienfuegos (Tesis Doctoral)*. Universidad de Cienfuegos, La Habana, Cuba. de Salud. Dirección General de Personal de la Salud. Observatorio de Recursos Humanos en Salud.

Cojulín, M. (2011). *Competencias laborales como base para la selección de personal” (estudio realizado en la empresa Piolindo de Retalhuleu) (Tesis de Especialista, Universidad Rafael Landívar)*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/05/43/Cojulun-Maria.pdf>

Del Pozo, R., Fernández, P., González, M., & De Juanas, Á. (2013). *El dominio de los contenidos escolares: Competencia profesional y formación inicial de maestros Mastery of Content: Professional Competence and Pre-service Teacher Education*. *Revista de Educación*, 360, 363-387. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-360-115dirislimanorte.gob.pe>. (2018). *DIRIS | LIMA NORTE [Gobierno]*. Recuperado 31 de agosto de 2019, de <http://www.dirislimanorte.gob.pe/>

**EL DERECHO A VIVIR EN UN AMBIENTE
ECOLÓGICAMENTE EQUILIBRADO Y ADECUADO
AL DESARROLLO DE LA VIDA, COMO DERECHO
RECTOR DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LA
CIENCIA Y LA AMBIENTALES.**

Miguel Mendiburu Mendocilla

1. INTRODUCCIÓN

El derecho a vivir en un ambiente ecológicamente equilibrado y adecuado al desarrollo de la vida, es un derecho rector de los derechos fundamentales, y se contextualiza, en el sistema existencial Derecho y Salud, en el cual ambos constructos interactuando dialécticamente, tienen en común el mismo objeto, y el mismo fin; el cual tiene una configuración compleja; que conceptualizaremos en este trabajo, con profunda simplicidad.

Hoy la comunidad mundial independientemente de los Estados, orienta sus preocupaciones, esfuerzos, recursos e iniciativas, a proteger el medio ambiente; al que denominamos “mundo viviente” o casa del hombre”, propósito fundamentado, conectado y vinculado, por la teoría, la ciencia, la tecnología, y la legislación; y -a la vez- afianzado por las políticas, protocolos y estándares coincidentes y uniformados-en su mayor parte-; sin embargo a esta realidad de apreciación o valoración ambiental, se opone, obstruye, desarticula, desvía o se desnaturaliza; en la práctica, exhibiendo como resultado; la deplorable y trágica realidad ambiental.. Constituye referente ilustrativo actual: los incendios amazónicos y africanos.

Pensamos, que la etiología de la cuestión, se explica por la desarticulación o incompatibilidad, entre el desarrollo científico y tecnológico ambiental, y el desarrollo humano, pues ocurre que los actores políticos sociales y ambientales, adolecen de formación ética, elemento configurativos de su esencial de su personalidad.

2. MARCO CONCEPTUAL

El vocablo ambiente, o medio ambiente, ha recibido muchas y variadas definiciones, pues dicho constructo, constituye el objeto común de las disciplinas ambientales,, afirmamos que el medio ambiente es nuestra casa, heredada a la que estamos obligados a preservar y entregarla en condiciones de habitabilidad a las generaciones venideras. El medio ambiente es el mundo viviente, dicho mundo esta constituido también por millares de casitas humanas, pues nosotros también somos el ambiente, somos micro- mundos que vivimos en el mundo.

Los derechos ambientales: Derecho a la vida, al agua, al aire no contaminado, a no ser afectado por ruidos molestos, a la alimentación de calidad, entre otros, convergen en el objeto común : el

el ambiente, que tienen como principio, derecho y regla el Derecho a vivir en un ambiente ecológicamente equilibrado y adecuado al desarrollo de la vida, que lleva implícito el derecho a la salud, y por consiguiente la vulneración del mencionado derecho afecta a la salud y por ende al desarrollo de la vida con calidad .

3. SISTEMA NORMATIVO

El derecho ambiental estudiado, se encuentra constitucionalizado ,primero en la Constitución de 1979; luego por la actual Constitución, soporte del ordenamiento jurídico ambiental , específicamente el artículo 2º numeral 22,, complementada con las señaladas en los artículos N° 66 ,67 , 68 y 69 .Además la Ley General del Medio Ambiente N° 28611,(13/10/20105) en el artículo 1º acota : **” Toda persona tiene el derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable , equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida , y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente...”**, igualmente su reglamento ; el D.Leg. 1013(14/05/2008) ley de creación Organización y Funciones del Ministerio del Ambiente, y su Reglamento D.S. N° 007-2008 , también el Decreto Supremo N° 012-2009-MINAM Aprueba la Política Nacional del Ambiente , entre otras .

A todo esto se suman las Normas Internacionales Ambientales, entre éstas Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 25º 1. Convenio de Aarhus este Convenio fue firmado en junio de 1998. Por otro lado la jurisprudencia judicial y constitucional, está explicando los alcances del derecho que estudiamos, así STC Exp. N° 03510-2003-AA/TC, pues en el fundamento. 2.d) literalmente reconoce el derecho objeto de estudio, en el mismo sentido tenemos el Exp. N 0964-2002-AA del 17/3/ 2003 Fundamento jurídico 8.- Exp 3330-2004-AA- del 11.07-05 Fundamento jurídico 48.

5. CONCLUSIÓN

PRIMERA .-Consideramos que toda actividad y política de educación ambiental, debe explicar e intensificar los alcances del derechos a vivir en un ambiente ecológicamente equilibrado y adecuado al desarrollo de la vida.

SEGUNDA.- Para afrontar el problema ambiental, con mayor eficacia, se hace necesario reorientar las acciones multidisciplinarias y multisectoriales, tomando como referente tomando como referente el contenido esencial ético-jurídico del sistema derecho y salud .

TERCERA : La vulneración del Derecho a vivir en un ambiente ecológicamente equilibrado y adecuado al desarrollo de la vida, implica la negación de los derechos fundamentales ambientales.



**Universidad
Norbert Wiener
Posgrado**

Jr. Larrabure y Unanue 110, Santa Beatriz
Av. Arequipa 440, Santa Beatriz, Lima

Teléfono: (511) 706 - 5555
Anexo: 3115, 3139, 3218, 3316

posgrado@uwiener.edu.pe
www.posgrado.uwiener.edu.pe

